



# 怀宁县中等专业学校质量 年度报告（2024）

2025 年 1 月编制

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 怀宁县中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 20 日

# 前 言

在当今社会经济快速发展与产业结构深度调整的时代背景下，职业教育已成为推动社会进步和经济增长的关键力量。怀宁县中等专业学校，作为职业教育领域的重要参与者，自 1958 年创立以来，在岁月的长河中积累了丰富的办学经验，始终坚守教育初心，不断砥砺前行。

2024 年，学校迎来了新的发展契机与挑战。一方面，国家对职业教育的高度重视以及地方产业升级对高素质技能人才的迫切需求，为学校提供了广阔的发展空间；另一方面，社会观念的转变、教育竞争的加剧以及自身发展的瓶颈，促使学校不断探索创新。

本年度学校在规模结构、资源投入、师资建设等基础方面持续发力，为发展筑牢根基；在人才培养上，通过立德树人、技能提升等多维度举措，致力于培育德才兼备的技能精英；在服务贡献方面，积极对接行业企业、助力地方发展与乡村振兴，彰显社会责任；于文化传承中，弘扬工匠精神、红色基因与传统文化，强化育人内涵；产教融合深度推进，保障体系日臻完善。

本报告将全景式展现学校 2024 年的发展轨迹，深度剖析其发展态势，为职业教育界提供宝贵的实践案例与理论参考，助力学校迈向更高质量的发展阶段，在服务社会中实现更大价值。

# 目 录

一、基本情况.....	1
1.1 规模结构.....	1
1.2 资源投入.....	4
1.3 师资力量.....	8
二、人才培养.....	14
2.1 立德树人.....	14
2.2 技能成才.....	17
2.3 在校体验.....	20
2.4 职业发展.....	23
2.5 专业建设.....	27
2.6 课程建设.....	27
2.7 三教改革.....	31
三、服务贡献.....	38
3.1 服务行业企业.....	38
3.2 服务地方发展.....	44
3.3 服务乡村振兴.....	47
3.4 具有地域特色的服务.....	50
3.5 开展非学历培训.....	54
四、文化传承.....	55
4.1 工匠精神传承.....	55
4.2 红色基因传承.....	61

4.3 中华优秀传统文化传承.....	64
4.4 职业启蒙(体验)教育.....	67
<b>五、产教融合.....</b>	<b>71</b>
5.1 校企合作双元育人.....	71
5.2 校企共建资源.....	74
5.3 校企共建师资队伍.....	75
5.4 产教融合发展.....	78
<b>六、发展保障.....</b>	<b>81</b>
6.1 党建引领.....	81
6.2 政策落实.....	83
6.3 质量保证体系建设.....	87
<b>七、挑战与展望.....</b>	<b>90</b>
7.1 面临挑战.....	90
7.2 未来展望.....	92
<b>表1 人才培养质量计分卡.....</b>	<b>94</b>
<b>表2 满意度调查表.....</b>	<b>95</b>
<b>表3 教学资源表.....</b>	<b>97</b>
<b>表4 服务贡献表.....</b>	<b>102</b>
<b>表5 国际影响表.....</b>	<b>106</b>
<b>表6 落实政策表.....</b>	<b>107</b>

## 表 目 录

表 1-1-1 2023、2024 年在校学生规模数.....	3
表 1-1-2 2023、2024 年毕业生规模数.....	3
表 1-2-1 校园占地面积 校舍建筑面积一览表.....	6
表 1-2-2 生均设备设施情况一览表.....	7
表 1-2-3 学校图书馆情况一览表.....	7
表 2-2-1 2023 - 2024 年学校师生技能大赛获奖情况.....	18
表 2-2-2 学生参加 2024 年省级、市级职业院校技能大赛情况一览表.....	19
表 2-3-1 满意度调查表.....	21
表 2-4-1 学生工学交替顶岗实习实训.....	24
表 3-1-3 毕业生实习去向表.....	42
表 3-5-1 学校非学历培训情况一览表.....	54
表 4-1-1 怀宁县中等专业学校 2024 年各类获奖信息统计.....	56
表 4-1-2 近两年学校师生获奖情况统计表.....	59
表 5-1-1 “1+X”职业技能等级证书一览表.....	71
表 5-1-2 校企合作单位一览表.....	72

## 图目录

图 1-1-1 区域内中职学校总数(黑色公办,红色民办).....	2
图 1-3-1 近两年近两年师资队伍关键指标对比.....	10
图 2-1-1 学校劳动教育基地课程.....	15
图 2-1-2 学生德育作业展示.....	15
图 2-1-3 学校学生参加研学活动.....	16
图 2-1-4 学生的思政小课堂.....	16
图 2-3-1 学校舞蹈社团活动.....	22
图 2-4-1 学生工学交替顶岗实习实训.....	25
图 4-1-1 技能大赛参赛.....	58
图 4-1-2 计算机打字比赛.....	60
图 4-1-3 计算机专业学生顶岗实习实训.....	63
图 4-1-4 旅游专业学生为第七届蓝莓文化旅游节提供礼仪服务...	64
图 4-2-1 黄山研学游.....	62
图 4-3-1 黄梅戏进校园.....	65
图 4-3-2 独秀园祭扫活动.....	66
图 4-4-1 校园模拟面试大赛.....	68
图 5-1-1 “大师傅班” 选拔对象如企业交流.....	73
图 5-3-2 “青蓝工程” 师徒签约仪式.....	76
图 5-3-3 “双师型” 教师公示名单.....	77
图 5-4-1 “大师傅” 班师徒签约仪式.....	79

## 案例目录

【典型案例 1-1】以书为翼,润泽校园文化.....	9
【典型案例 1-2】技能强国启新程.....	11
【典型案例 2-3】技能筑梦,开启多元职业发展新航道.....	25
【典型案例 2-4】聚焦产教融合打造实践型人才.....	26
【典型案例 2-5】深化“三教”改革,蹚出职教创新发展新路径.....	34
【典型案例 2-6】深化“三教”改革,增强师资队伍建设.....	36
【典型案例 3-7】怀宁职教产教融合,助力经济人才双升级.....	52
【典型案例 3-8】职业技能培训 助力群众就业增收.....	54
【典型案例 4-9】三块诗歌阵地,撑起了学校的诗教天地.....	69
【典型案例 4-10】怀宁县中等专业学校企业文化与校园文化有机融合.....	70
【典型案例 5-11】安庆绿色纸塑行业产教融合共同体项目案例...	79
【典型案例 5-12】携手共进,共育幼教人才——怀宁中专与独秀幼儿教育集团交流合作案例.....	80
【典型案例 6-13】抓党建促规范,健全学校管理体系.....	88
【典型案例 6-14】多元党建活动,共筑怀宁中专精神家园.....	90



# 1. 基本情况

## 1.1 规模结构

就目前，安庆市内共有中职院校 23 所，其中公办有 12 所，学校创办于 1958 年，是建国后第一代农村职业中学，1960 年学校曾受国务院周恩来总理亲授奖旗嘉奖，1995 年被国家教委评定为“安徽省重点职业高中”，2005 年评定为“省示范中等职业学校”，2012 年被评为“安庆市教育系统先进集体”，2018 年牵手教育集团进行托管，2019 年在省教育厅的批准下与安徽城市管理职业学院开设五年制专科，2023 年通过安徽省教育厅合格中职学校评估、联合安庆师范大学获批安徽省首批产教融合共同体建设单位，2021、2022、2023、2024 连续 4 年新招生人数位列安庆市同类职业高中第一名。

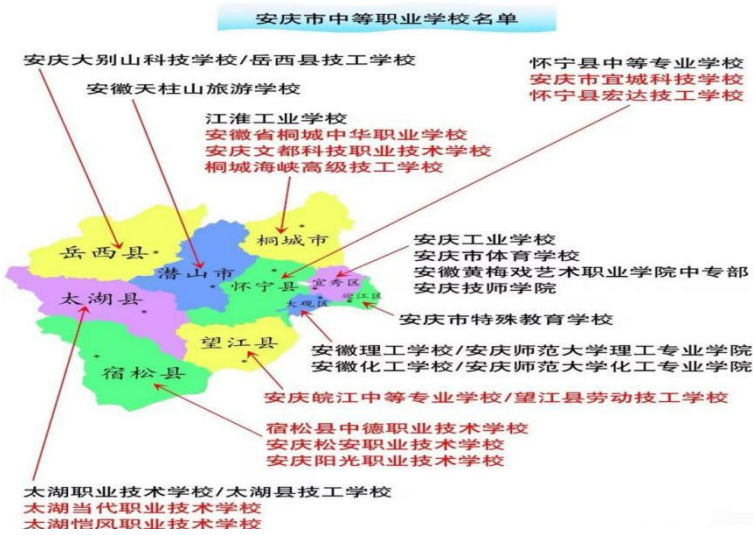


图 1-1-1 区域内中职学校总数（黑色公办，红色民办）

2024 年我县高中阶段学校招生计划为 5660 人，其中普通高中招生计划 3000 人，中职招生计划 2660 人，和 2023 年基本一致，2024 年秋季招生中，总共招收 922 名新生，

截止 2024 年 12 月 31 日前，全校在校生总人数为 4806 人。

表 1-1-1 2023、2024 年在校学生规模数

2023、2024 年在校学生规模数			
类别	2023 年在校生	2024 年在校生	变化情况
全日制学历教育	3913	4806	2024 年在校人数 比 2023 年增加 893

表 1-1-2 2023、2024 年毕业生规模数

年度	学生总数	三年前高一人数	本届毕业生人数	巩固率
2022-2023 年	3913	311	311	100%
2024-2024 年	4806	924	924	100%

六十余年栉风沐雨，学校先后被评为全国“发展勤工俭学、培养四有人才”先进单位、“全国科教兴农先进学校”，“全省职业教育先进单位”、“贯彻《学校体育卫生工作条例》先进单位”，“安庆市文明单位”、市“德育工作先进单位”、“职教先进单位”。学校先后被确定为“皖南星火带头人培训基地”，全国计算机应用技术考试(NT)培训基地和考试点，省农村职业教育改革试点学校、省高等教育实习基地、怀宁县农科教指导与服务中心等。学校将立足于区域经济发展，深化产教融合、校企合作，全面提高办学基础能力，办出特色、争创一流，真正使学校成为经济转型升级的“助推器”、促进就业的“稳定器”、人才红利的

“孵化器”，为服务区域经济社会发展做出更大贡献。

## 1.2 资源投入

2023-2024 年，学校占地面积 82463.69 平方米，实训基地(原三桥职高校区)建设用地 186983.3 平方米，石碑镇闲置的皖河中学校产已划入怀宁县中等专业学校，作为艺术类专业学生培养、实践实训操作基地，新增石碑校区建设用地 32273.29 平方米，共合计 301720.28 平方米，学校新建改造食堂、教学楼、学生宿舍等 16634 平方米，建成直径 365 米进口高密度抗氧化草皮运动场，校园绿化一万多平米，目前生均校园用地面积 62.78 平方米，生均校舍建筑面积 16.69 平方米。正在建设中的产教园面积 677.8 亩。该项目位于县经开区金拱园区，该项目估算总投资 24.9 亿元，规划占地面积 458876.59 平方米，建筑面积 555851.33 平方米，包括教学楼、实训楼、师生宿舍，学生实训及产业工人技能培训基地、商业大厦、配套用房、门卫、配电房等。同时配套建设道路广场、智慧停车场、绿化工程、标准田径场、篮球场和其他运动场地等室外工程，同步购置智慧校园系统、教学设备和实训设备仪器等设备工程，该项目正在建设当中。

学校高度重视办学基本条件建设，加大了对教学设备的投入，仅以 B 类评估为契机，学校新建改造食堂、教学楼、学生宿舍等 16634 平方米，建成达近万平方米直径 365 米进口高密度抗氧化草皮运动场，投入资金超 6000 万元。各类教学设备总值超 3123.9 万元（含产教融合共建 300 万元），目前学校各专业各类实习实训室齐全，基本满足在校学生的

实习实训需求。学校生均实习仪器设备资产值 6500 元，纸质图书 30563 册，电子图书 127770 册，生均图书达到 32.94 册。专业期刊 150 种，教学用计算机师生比达 1:1，生机比达 4.81:1，有独立的门户网站，宽带接入 200 兆，无线网全覆盖。管理服务平台和资源服务平台得到充分应用，广泛运用信息化手段开展教学与管理，学校将进一步改善办学条件，提升学校管理水平，推动学校高质量发展，增强学校服务区域经济社会发展能力。

表 1-2-1 校园占地面积 校舍建筑面积一览表

学年度	占地面积（平方米）		建筑面积（平方米）	
	总面积	生均	总面积	生均
2022-2023	301720.28	75.22	80216.5	20.5
2023-2024	301720.28	62.78	80216.5	16.69

表 1-2-2 生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值		实训实践工位数（个）	
	总值（万元）	生均（元）	总数	生均
2022-2023	2447.8	6256	2348	0.6
2023-2024	3123.9	6500	2884	0.6

表 1-2-3 学校图书馆情况一览表

学年度	纸质图书数 （册）	电子图书数 （册）	专业期（报） 刊数（种）	阅览座位数 （位）	
				教师	学生
2022-2023	85000	92310	150	60	320
2023-2024	30563	127770	150	60	320

1.3 师资力量

目前，学校教职工共有 259 人，教职工额定编制数 37 人，生师比 1：18.56。学校现有专任教师 231 人，占总人数的 89.18%，专任教师本科及以上学历比例为 100%，研究生以上学历 26 人，专任教师高级职称教师（副高级及以上）60 人（占比 25.97%），公共基础课教师数 112 人，专业课及实习指导教师人数 147 人。教师队伍中现有“双师型”教师 112 人，占专任教师数的 48.5%，满足现有教学的需要。学校为加强技能教学，面向企业、行业聘请了一批技术技能型人才到学校兼职，兼职教师比例为 21.06%，为稳定教师队伍，学校与兼职教师签订聘用合同，出台了兼职教师管理办法，不断提高聘请教师待遇。

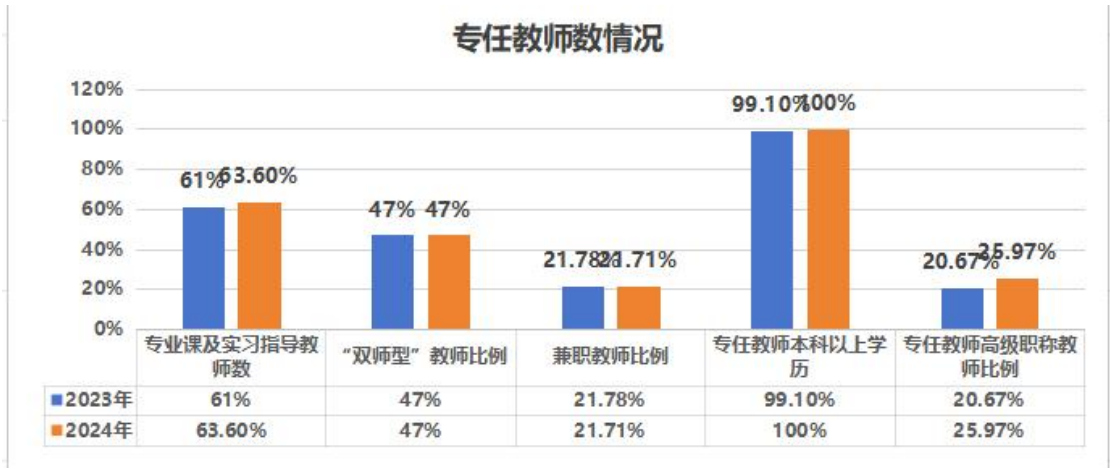


图 1-3-1 近两年近两年师资队伍关键指标对比

【典型案例 1-1】

以书为翼，润泽校园文化

一、充实图书资源宝库

学校全力扩充图书资源。电子图书规模迅猛扩张，如知识宝库与数字海洋，为师生敞开求知大门。专业期刊种类不

断丰富，助师生紧跟行业前沿。

在阅读环境优化上，学校用心营造佳境。教师阅览座位翻倍，学生阅览座位大幅增加，为师生打造出静谧、舒适的阅读空间，让校园处处弥漫书香，师生皆能于其间悠然畅游书海。

## 二、精心组织阅读活动

一是日常阅读活动的开展。学校合理规划阅读时间，设立早读和课外阅读课程，鼓励学生沉浸书海。同时，在班级设置图书角，将图书馆书籍分发到各班，方便学生课间借阅，让阅读之风在班级悄然兴起。二是红色朗诵活动的举办。学校周期性地开展红色朗诵比赛，以班级为单位，引导学生深入挖掘红色经典书籍中的篇章进行朗诵。在准备过程中，组织学生精读红色经典，领会革命精神。邀请专业朗诵教师对学生进行系统的朗诵技巧培训，包括语调、语速和情感表达等方面。在建党节、国庆节等重要节日，举办红色朗诵会，让学生在朗诵中传承红色基因，厚植爱国主义情怀。

## 三、书香盈校，育人铸魂

我校着力打造校园文化展览，精心展示学生的读书感悟、优秀读后感及红色朗诵精彩瞬间。这一举措，如春风化雨，激励众多学生踊跃参与阅读与朗诵，在校园内营造出崇尚阅读、传承文化的浓厚氛围。

此氛围熏陶下，学生成长显著。他们阅读兴趣高涨，课余沉浸书海渐成日常，在知识滋养中不断进步；红色朗诵活动，更让学生深度领略红色文化，厚植爱国情怀，还锻炼了



语言表达与舞台表现能力。

从校园文化层面看，如今校园书香四溢，正能量充沛，红色文化得以传承弘扬，成为校园文化的鲜亮底色与重要支柱，为学校发展注入强大精神动力。

学校以图书资源为依托开展文化活动，丰富校园文化生活。红色朗诵等活动对加强学生思政教育，契合立德树人理念。具有广泛推广价值。阅读氛围营造和活动开展提升学生综合素质，顺应全面发展要求。



## 【典型案例 1-2】

### 技能强国启新程

#### 一、立德树人，技能报国

学校坚持立德树人的办学理念，创新办学模式。突出产教融合、校企合作。学校根据本地经济建设的需要，充分发挥自身优势，积极主动为经济结构调整和技术进步服务，为怀宁经济社会高质量发展培养更多的技能型人才为目标，通过“订单培养”、“工学交替”、“顶岗实习”等模式，为毕业生的成长发展提供多元化渠道。

#### 二、精心组织产教活动

在技能人才培养与产业融合的大趋势下，我校在县教育局统筹规划下，率先联合安庆师大、安庆芊芊科技联合申报了安徽省首批产教融合共同体。并组织“大师傅班”选拔对象赴县内优秀企业展开交流活动，奏响校企协同育人“最强音”，全力助力学生格局跃升，赋能县内企业未来“大师傅”人才需求。

“大师傅班”的学生们满怀憧憬与求知欲，踏入县内行业领军企业。他们不再局限于书本理论，而是进入生产一线，亲眼见证自动化生产线高效运转、前沿技术革新成果落地生花，深刻领悟到技能不仅是个人安身立命之本，更是驱动产业升级、区域经济腾飞的“硬核力量”，心中职业理想的格局瞬间打开。

师生们仿若手握一把解锁未来职场的“万能钥匙”，专业眼界与职业格局得以全方位拓宽；同时，该校学生们谦逊



好学、训练有素的文明风貌，扎实过硬的实操潜能，也赢得企业高度赞誉。

### 三、立技能报国之志，铸匠人精神之基

我校在未来发展中，以怀宁万人产教园建设为契机，笃定“大格局、深合作、重培养”，持续深耕校企合作“试验田”，积极打通教育链与产业链壁垒，量身定制设计课程，为学生铺就现代学徒制通道，拓宽交流“半径”，让学生站在产业前沿，明晰时代需求，重塑个人发展格局。

近阶段，我校紧握此次交流契机，乘势而上，与怀宁本地企业联合培养，专注打造契合怀宁产业升级需求的高技能“匠才”、“大师傅”，推动学校人才培养质量向着更高层次、更宽领域大步迈进，为地方经济社会高质量发展持续注入强劲动力。





## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

学校以“大思政”为引领，坚持立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”和“五育并举”，以养成优良习惯为基础，以传承严谨学风和提升科研能力为核心，以增强综合素质、德智体美劳全面发展为目标，引导学生坚定理想信念、夯实知识素养、磨炼身心素质、提升艺术审美、加强社会参与、拓展视野等，学校业将以此为契机，不断深化三全育人、五育并举的教育理念，实现更大的发展。

深化“三全育人”改革工作，努力成为明大德、成大才、担大任的时代新人。落实“青蓝工程”，通过资深教师与青年教师的师徒结对，共促成 19 对师徒成功结对，实现教育经验与创新活力的有机融合；实施校风学风专项建设工作，开展学生心理健康感恩教育活动，不断提高我校学生的思想

道德素质，大力弘扬中华民族感恩的传统美德。

推动德智体美劳“五育并举”，提升学生综合素质和全面发展。学校劳动教育基地是“自然教育”的第二课堂，劳动基地是落实五育并举的关键一环，要让学生出力流汗，感知劳动不易，更懂珍惜成果，书写不一样的校园故事；学校还开展“劳动赋能·乐享成长”为主题的德育作业实践活动，在这场德育实践里，学生收获的不仅是任务完成的成就感，更有品德修养的提升、社会责任感的觉醒。开展“大思政课”建设，课程思政与思政课程协同育人。学校开展“研”途皆美好，“学”趣探世界的研学活动，研学让知识跳出书本，真正鲜活起来，学生们收获的不仅是知识，更是自主探索的能力与思维蜕变。同时学校贯彻落实“大思政课”建设，课堂形式多元化创新，学生们走出教室，走进校史博物馆、红色纪念馆，为思政教育开拓“第二课堂”，把思政小课堂同社会大课堂有机融合。



图 2-1-1 学校劳动教育基地课程





图 2-1-2 学生德育作业展示



图 2-1-3 学校学生参加研学活动



图 2-1-4 学生的思政小课堂

## 2.2 技能成才

学校 2024 年积极组织学生参加全国各级职业院校技能大赛，选拔优秀学生组建参赛队伍，配备专业指导教师团队，开展针对性集训，提升学生专业技能和综合素质。2024 年度学校组织学生参加省市级职业技能院校技能大赛获奖达 xx 次，其中参加安庆市职业技能院校 17 个赛项的比赛，共有 33 名学生获得奖项，其中一等奖 4 个，二等奖 6 个，三等奖 23 个，参加安徽省职业院校技能大赛获三等奖 1 个。学校鼓励学生提升职业技能，积极参加 1+X 证书试点考核，有 740 人获得职业资格证书，通过率达到 96.4%，较上一年提升 3.1%。

表 2-2-1 2023 - 2024 年学校师生技能大赛获奖情况

学年度	国家级	省级	市级	县级	合计
2023		7	17	3	27
2024		8	18	17	43

表 2-2-2 学生参加 2024 年省级、市级职业院校技能大赛情况一览表

序号	专业大类	赛项名称	选手姓名	指导教师	级别	参赛成绩
1	电子与信息	Python 程序开发	张家熙	汪洋	省级	三等奖
2	财经商贸	智能财税基本技能	戴慧勤、姜子颜、杨文畅、程倩	姚万春、汪蒙蒙	市级	一等奖
3	财经商贸	财会职业能力拓展技能	刘婉婷、孙梦雪、张舒情、侯进宝	陈佩、何敏	市级	三等奖
4	教育与体育	婴幼儿保育	陆亚男、朱乐乐、林艳、陈小薇	马京京、梁靓	市级	三等奖
5	交通运输	城市轨道交通运营与维护	张杰、张昊宇	杨善峰、方鹏	市级	三等奖
6	语言类	职业英语	程祥浩、叶媛媛	江礼君	市级	三等奖
7	财经商贸	企业经营沙盘模拟	王俊杰、张宇豪、江佳琪、陈依凡	吴树生、钱琪琪	市级	三等奖
8	电子与信息	产品数字化设计与开发	甘天一	杨善峰	市级	三等奖
9	电子与信息	计算机平面设计	陈天送、张俊	蒋承鹏、程佳	市级	二等奖
10	装备制造	工具钳工	贾俊杰、刘俊磊	汪娟娟、刘子越	市级	三等奖
11	教育与体育	幼儿教育技能	薛妮	张平	市级	二等奖
12	装备制造	零部件测绘与 CAD 成图技术	王毅、何智成	杨善峰	市级	三等奖
13	农林类	植物嫁接	胡韩鑫	唐贵玲	市级	三等奖
14	教育与体育	舞蹈表演	丁瑛	吴杉杉	市级	三等奖
15	电子与信息	数字影音后期制作技术	姚章萍	钱鑫	市级	二等奖
16	财经商贸	导游服务	宁子静	陈庆	市级	二等奖

17	装备制造	照明电路	姜铭恩	陈立	市级	三等奖、二等奖
18	电子与信息	Python 程序开发	张家熙、陈天俊	汪洋、张欣	市级	三等奖

## 2.3 在校体验

学校大课间社团种类丰富增加 80%，涵盖文创、电竞等新兴领域，吸引了更多学生参与；其次食堂错峰就餐，种类丰富，学生就餐体验感增加；同学关系总体融洽，超过 95% 的学生常参与学校举办的各项活动，展示个人魅力，增强自信心；以上举措使学生获得了丰富多彩的在校体验，本年度在校生满意度达 94.99%，其中课堂育人满意度 96.16%，课外育人满意度 95.56%，思想政治课满意度 97.14%，公共基础课满意度 96.91%，专业课教学满意度 96.66%。在校学生思想政治素质健康、积极向上，有理想，有目标，有较高的政治、公益参与意识，能够积极参加团组织活动和青年志愿者活动。

为了更好地树立服务意识提升服务质量，学校对毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度和家长满意度做了调查统计：本年度毕业生满意度达 95.51%，其中：应届毕业生满意度 95.1%；毕业三年内毕业生满意度 95.5%；教职工满意度达 97.1%；用人单位满意度为 95.6%；家长满意度为 96.6%。

表 2-3-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.9	94.99	787	全网统一调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.16	96.19	787	全网统一调查
	课外育人满意度*	%	90.16	95.56	787	全网统一调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.88	97.14	787	全网统一调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*	%	92.36	96.91	787	全网统一调查
	专业课教学满意度*	%	92.44	96.66	787	全网统一调查
2	毕业生满意度	%	95	95.51	735	线上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	95.10	509	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	95.5	226	线上问卷调查
3	教职工满意度*	%	96	97.1	168	全网统一调查
4	用人单位满意度	%	95	95.6	30	线上问卷调查
5	家长满意度	%	96	96.7	235	线上问卷调查





图 2-3-1 学校舞蹈社团活动

## 2.4 职业发展

职业教育发展要从量的突变到质的飞跃，必须推深做实职业教育，持续实施提质培优行动，大力开展宣传活动，科学指导学生做好职业生涯规划，培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠，助力地方经济社会高质量发展。

学校立足于区域经济发展，与县经济开发区企业合作办学，实行“订单培养”“工学结合”“顶岗实习”，与安庆振宜汽车，与怀宁县内企业汇德电子、安松博格、相达科技、永恒动力、板桥电子、悦发管业等 20 等家企业开展校企合作，累计已开展 1600 余人次的工学交替。并且与怀宁工业园开展“独秀英才”校企合作对接招聘会，学校力争在 2022-2024 年度为工业园区输送工学交替、实习、就业将达到 2000 人次，为助力怀宁区域经济发展担当公办学校使命。



图 2-4-1 学生工学交替顶岗实习实训

近几年，学校主干专业毕业生当年就业率均在 95%以上，毕业生当年专业对口率稳定在 90%以上。经跟踪调查，大部分毕业生对工资等福利待遇感到满意，一年以上就业稳定率高于 70%。学校秉着“对学生负责，让家长满意，让社会认可”的就业原则，根据所开设的专业，积极为学生寻找就业单位，寻找办学合作伙伴，怀宁中专学校完善的就业体制，跟踪式的就业服务，真正做到让“学校放心、家长舒心，学生安心”。

学校 2024 年毕业生共计 924 人，就业类型有企业工人、设计员、销售员等。直接就业学生产业分布在第一、第二、第三产业，就业单位对毕业生满意度 95.6%。学校注重对学生的就业指导 and 创业教育。在公共基础课程中开设职业生涯规划课程，依据学生的专业特点引导学生做好个人职业生涯规划

规划。鼓励学生积极参与各种创新创业及实践活动，引导学生在本地就业、到基层就业创业，为建设美丽家乡做贡献。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生人数*	人	311	924	
2	毕业去向落实人数	人	311	924	
	其中：毕业生升学人数	人	168	827	
	升入本科人数	人	21	57	
3	毕业生本省去向落实率	%	97.2	100	
4	月收入	元	4503	4093	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	143	97	
	其中：面向第一产业	人	4	20	
	面向第二产业	人	63	65	
	面向第三产业	人	76	12	
6	自主创业率	%	3.5	0	
7	毕业三年晋升比例	%	0	0	

表 2-4-1 学生工学交替顶岗实习实训

### 【典型案例 2-3】

#### 技能筑梦，开启多元职业发展新航道

学生的职业发展为社会稳定编织“保障网”，占据着举足轻重的地位。在职业教育蓬勃发展的当下，学子们正以亮眼姿态，书写属于自己的职业发展华章，为社会输送源源不断的技能型人才“新鲜血液”。

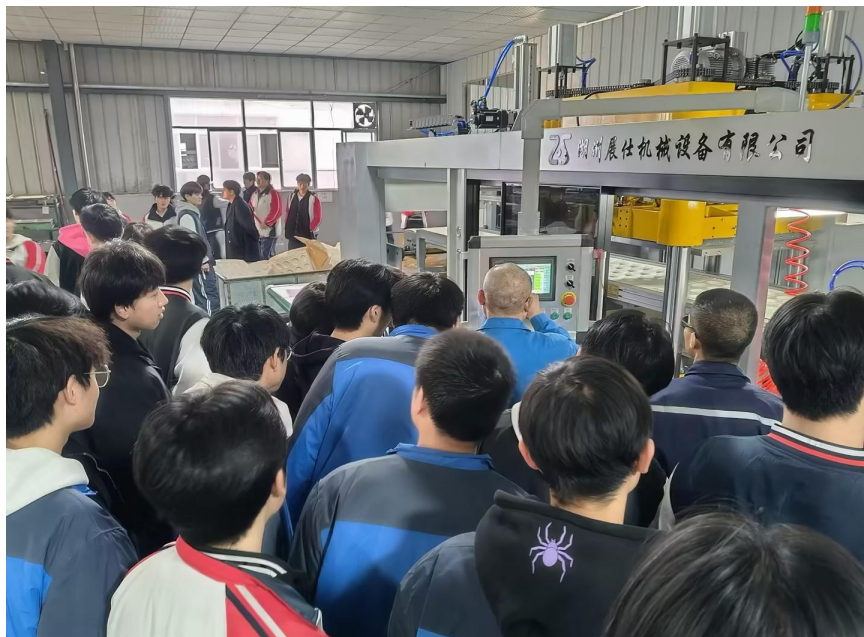
一是执着匠心，成就梦想，“大师傅班”选拔对象入企交流，解锁职业新视野。企业负责人热情迎接，并带领大家参观了各核心生产车间。在企业讲解人员的带领下，同学们

穿梭于各个车间，从智能操控的机械手臂精准组装，到全自动化的质检流程，每一处都彰显着科技与匠心的完美融合。此次参观不仅是一次简单的观摩，更是一堂生动的“校外课堂”，为大师傅班学子架起校园与职场的桥梁，助力他们带着清晰目标与十足干劲，迈向技能成才的新征程。

二是以技立业，多元发展，学子预演职场，解锁求职密码。为助力在校学生提前适应职场挑战，打磨求职技能，学校成功举办了一场精彩纷呈的职业面试模拟活动，吸引了同学们踊跃参与。丰富多元的岗位设定匹配不同专业学子需求，同学们怀揣精心准备的简历，怀揣着紧张与期待，依次踏入面试间。此次模拟面试是一座校园通往职场的桥梁，后续将整合反馈，融入常态化就业指导课程，让更多学子带着从容自信迈向真正的职场。这场沉浸式体验活动，无疑为学子们点亮了求职路上的一盏明灯。







### 【典型案例 2-4】

## 聚焦产教融合打造实践型人才

随着产业转型升级和经济高质量发展，对实践型人才的需求日益迫切。学校积极响应国家深化产教融合的号召，以培养具备扎实理论知识和丰富实践经验的人才为目标，与多家知名企业建立深度合作关系，共同探索产教融合新模式。

学校 2024 年和安庆芊芊科技、德琳环保和远大轴承等企业签订双元育人合作协议，深化双方多方面协作关系，在课程设计、人才培养、资源共享等诸多领域深度捆绑、协同发力，开启产教融合双元育人“加速度”模式。

在学校 2024 年的产教融合计划中，不仅企业与学校之

间的合作得到了深化，教师队伍的实践能力也得到了显著提升。学校选派了 10 名专业教师到合作企业进行为期 1 个月的挂职锻炼，这些教师深入企业一线，亲身参与企业的技术研发、生产管理等工作。通过与企业技术人员的紧密合作，他们不仅了解了最新的行业动态和技术趋势，还积累了丰富的实践经验，从而极大地提升了自身的实践教学能力和工程实践水平。与此同时，学生们也受益匪浅。学校与企业共同设计了实践课程，让学生们能够在企业的真实环境中进行实习实训，将所学理论知识与实践操作紧密结合。

通过产教融合的实践探索，学校在培养实践型人才方面取得了显著成效，为区域经济发展和产业升级提供了有力的人才支撑。





## 2.5 专业建设

学校围绕安庆市优质中职学校和优质专业建设任务，紧跟产业结构，专业核心竞争力和服务功能。2024 年开设旅游服务与管理、城市轨道交通运营服务、计算机应用、园林技术、机电技术应用、会计事务、电子商务、新能源汽车制造与检测、母婴照护、智慧健康养老与服务、社会保障事务、音乐表演、工业机器人技术应用、社会文化艺术、导游服务 15 个专业。其中顺应新能源汽车市场发展，依托节能与新能源汽车专业群和现代装备制造专业群建设，重点打造汽车运用与维修、机电一体化技术、电子技术应用 3 个示范专业，建设会计事务、旅游服务与管理等 5 个重点专业。积极为国家 and 地区提供专业型人才，积极适应国家和地域性政策，努力推进产教融合，积极为当地产业输出人才。

## 2.6 课程建设

## 一、课程建设举措

优化课程体系：依据行业需求与职业标准，联合企业专家修订各专业教学计划，构建以岗位能力为核心的课程体系，注重课程间的衔接与融合，确保学生知识与技能的系统性培养。

推进课证融通：深入调研职业资格证书要求，将证书考试内容融入相关课程教学，制定课证融通课程标准与实施方案，组织教师培训与教学研讨，提高课证融通教学质量。

加强网络教学资源建设：搭建网络教学平台，鼓励教师开发网络课程，建设在线题库、教学视频、电子课件等资源，开展线上线下混合式教学模式改革试点，提升教学灵活性与学生学习效果。

深化校企合作课程开发：与多家企业建立紧密合作关系，共同组建课程开发团队，按照企业生产流程与岗位任务设计课程内容，引入企业真实项目案例，实现课程教学与企业实践的无缝对接。

打造在线精品课程与专业教学资源库：设立专项建设资金，选拔优秀教学团队，按照精品课程建设标准进行课程设计与资源开发，注重课程内容的先进性、实用性与趣味性，同时整合各专业优质教学资源，构建资源共享、持续更新的专业教学资源库。

## 二、课程建设成效

教学质量显著提升：学生在各级技能竞赛中获奖数量逐年增加，职业资格证书获取率显著提高，毕业生就业率保持



在 95% 以上，就业质量得到企业广泛认可。

课程资源丰富多样：共开设专业教学计划内课程，其中包括课证融通课程，网络教学课程，校企合作课程。建成在线精品课程，专业教学资源库，涵盖各专业核心课程。

教学模式创新变革：混合式教学模式得到广泛应用，学生线上学习参与度高，自主学习能力明显增强，课堂教学互动性与趣味性显著提升，教师教学满意度达到 90% 以上。

师资队伍水平提高：通过课程建设项目，培养了一批具有先进教学理念与扎实实践能力的骨干教师，教师在教学能力比赛中屡获佳绩，发表相关教学研究论文，编写校本教材。

社会影响力扩大：学校课程建设成果在同类中职学校中起到示范引领作用，吸引多所学校前来交流学习，学校知名度与美誉度进一步提升，为招生与校企合作奠定了良好基础。

在课程建设过程中，学校始终坚持以学生为中心，以市场需求为导向，不断创新课程建设模式与方法，持续提升课程建设质量与水平，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

## 2.7 三教改革

### 一、教师改革及能力建设

#### （一）举措

师资队伍规划与引进。制定科学合理的教师队伍建设规划，明确各专业教师的数量、学历、职称和技能水平等目标要求。依据规划，积极拓宽教师招聘渠道，除了从高校招聘优秀毕业生外，还面向社会和企业引进具有丰富实践经验的

专业技术人才和高技能人才，充实教师队伍。

教师培训与提升。构建多层次、多形式的教师培训体系。定期组织教师参加国家级、省级骨干教师培训、专业带头人培训和企业实践锻炼，使教师及时掌握行业最新技术和教育教学改革动态。例如，每年选派教师参加各类国家级职业教育教师培训项目，涵盖专业教学法、课程开发、信息化教学等多个领域。开展校内教师培训和教学研讨活动，鼓励教师之间相互交流教学经验和技能技巧。建立教师教学能力比赛制度，以赛促教，激励教师不断提升教学水平。设立教师教学能力提升专项经费，支持教师参加各类培训和比赛。

双师型教师队伍建设，制定双师型教师认定标准和培养方案，明确双师型教师应具备的专业理论知识、实践操作能力和职业素养。鼓励教师考取相关职业资格证书或技能等级证书，要求专业教师每年必须参加一定时间的企业实践锻炼，参与企业技术研发和生产服务项目，提升实践教学能力。

建立校企互聘机制，学校选派教师到企业挂职锻炼，企业技术人员和能工巧匠到学校兼职授课。通过校企深度合作，打造一支既具有扎实理论基础又掌握精湛实践技能的双师型教师队伍。

## （二）成效

通过人才引进和培养，教师队伍的学历结构、职称结构和双师型比例得到显著改善。2024 年，我校吴小慧、马京京、吴树生、余得高 4 名教师获双师型教师认证，吴小慧、马京京、褚娴、余倩霞、李响、梁靓、吴树生、王义、余得高 9

名教师获助理讲师资格评审。教师教学能力得到显著提升，教师在各级各类教学能力比赛中屡获佳绩，丁亚、查勇、杨善峰、马京京、刘子越等多名教师在2024年安庆市中等专业学校优质比赛、安庆市教学能大赛中分别荣获一等奖、二等奖、三等奖，其中丁亚、查勇教师在安徽省优质课比赛中荣获三等奖。吴树生、杨善峰、吴小慧、陈立、马京京、丁亚、查勇、姚万春等多位教师分别荣获安庆市中职学校优秀论文一等奖、二等奖、三等奖。其中吴树生荣获安徽省优秀论文二等奖。何敏、章玉婷、郝海燕、杨升4名教师在怀宁县中小学铸牢中华民族共同体意识教育“名师金课”评选活动中荣获县级二、三等奖。学校教师专业素养得到显著提升。

## 二、教材选用及建设

### （一）举措

教材选用规范与管理。建立严格的教材选用制度，成立教材选用委员会，由学校教学专家、专业教师和行业企业代表组成。根据专业人才培养方案和课程标准，制定教材选用标准和流程，优先选用国家规划教材、省级优秀教材和行业公认的经典教材。确保选用教材内容符合职业教育教学要求，体现新知识、新技术、新工艺、新方法，具有较强的实用性和针对性。

加强教材选用过程的监督与管理，实行教材选用公示制度，接受全校师生的监督。定期对教材选用情况进行评估和反馈，及时淘汰陈旧落后的教材，保证教材选用质量。

大力推进校本教材建设，鼓励教师根据学校专业设置、

课程改革需求和学生特点，开发具有本校特色的校本教材。校本教材编写注重融入学校教学改革成果、企业实际案例和地方文化元素，使教材更贴近学生、贴近岗位、贴近实际。目前，已开发校本教材在学校内部广泛使用，并取得了良好的教学效果。

## （二）成效

教材质量保障有力：通过规范的教材选用制度和严格的管理，确保了选用教材的质量，为教学提供了优质的教学资源保障。选用教材能够紧密结合职业岗位需求，有效促进了学生专业知识和技能的掌握。教材建设成果丰硕：校本教材的编写出版，丰富了学校教材资源库，形成了具有本校特色的教材体系。

## 三、教法改革

### （一）举措

教学理念更新与研讨，组织教师深入学习现代职业教育教学理念，如行动导向教学、项目式教学、情境教学、理实一体化教学等，定期开展教学理念研讨活动，促进教师教学理念的转变和更新。鼓励教师开展教学改革实践探索，结合专业课程特点，将先进的教学理念应用到教学过程中，形成具有个性特色的教学方法。建立教学改革试点课程制度，对试点课程给予政策支持和经费保障，鼓励教师大胆创新，先行先试。

多样化教学方法应用，推广项目式教学法，以实际项目为载体，组织学生开展小组合作学习，让学生在完成项目任

务的过程中，掌握专业知识和技能，培养团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。例如，在计算机应用专业的课程中，引入企业真实的软件开发项目，学生分组完成项目需求分析、设计、编码和测试等环节，教师在项目实施过程中进行指导和评价。

运用情境教学法，创设真实或模拟的工作情境，将学生置于特定的情境中进行教学，使学生在情境体验中学习知识、提升技能。如在酒店管理专业的教学中，模拟酒店前台接待、客房服务、餐厅服务等工作场景，让学生在真实的情境中进行角色扮演和实际操作练习，提高学生的职业素养和岗位适应能力。

开展理实一体化教学，打破理论教学与实践教学的界限，将理论知识讲解与实践操作训练有机结合，在实践教学中融入理论知识，在理论教学中渗透实践案例，使学生在“做中学、学中做”，提高教学效果。例如，在汽车维修专业的课程中，将汽车构造原理讲解与汽车零部件拆装、故障诊断与排除等实践操作紧密结合，让学生在实践过程中更好地理解和掌握理论知识。

信息化教学手段融合，加强学校信息化基础设施建设，完善校园网络，建设多媒体教室等信息化教学环境，为信息化教学提供硬件保障。培训教师掌握信息化教学工具和软件，如多媒体课件制作软件、教学管理平台、在线课程开发平台、虚拟仿真软件等，鼓励教师运用信息化教学手段开展教学。例如，教师利用在线课程开发平台，将教学视频、电子教案、

作业测试等教学资源上传至平台，供学生自主学习和交流互动。

## （二）成效

教学模式创新发展：多样化教学方法的应用和信息化教学手段的融合，推动了学校教学模式的创新发展，形成了以项目式教学、理实一体化教学为主体，多种教学方法相互补充的教学模式体系。教学过程更加注重学生的主体地位和实践能力培养，学生的学习积极性和主动性得到显著提高。

教学效果显著提升：通过教法改革，学生在专业知识掌握、技能操作水平、职业素养养成等方面取得了明显进步。学生在各级各类技能竞赛中获奖数量大幅增加，毕业生就业率和就业质量稳步提升，企业对毕业生的满意度高。同时，教师的教学成就感也得到增强，教学质量得到学校师生和社会各界的广泛认可。

## 四、推进职业教育数字化转型情况

### （一）学校信息化基础设施

校园网络建设：学校建成了高速稳定的校园网络，实现了校园有线网络全覆盖，并部署了无线网络，满足师生随时随地接入网络的需求。校园网络核心带宽为学校信息化教学、管理和服务提供了强大的网络支撑。

数据中心机房，配备了高性能的服务器、存储设备、网络安全设备等，数据中心为学校教学管理平台、教务管理系统、学生管理系统、校园一卡通系统等各类信息系统提供运行环境和数据存储服务。打造信息化教室，具备多媒体教学、

互动教学、远程教学、课堂录制等功能，能够满足教师开展多样化教学活动的需求，为师生提供了更加智能化、便捷化的教学环境。

## （二）数字教学资源建设及运用成效

学校整合各类教学资源，资源库包括课程标准、电子教案、教学课件、教学视频、试题库等丰富多样的教学资源，方便师生随时随地获取教学资源。

通过推进职业教育数字化转型，学校的信息化建设水平得到了显著提升，数字教学资源得到了充分应用，为学校的教育教学改革和人才培养质量提升提供了有力支持，也为学校未来的可持续发展奠定了坚实的基础。

### 【典型案例 2-5】

## 深化“三教”改革，蹚出职教创新发展新路径

深化“三教”改革，是职业教育高质量发展的关键引擎。学校职业教育领域的“三教”改革热潮持续升温，一系列创新举措落地生根，成果斐然，为培养高素质技术技能人才注入澎湃动能。

一是以“培”促教，蓄力前行，学校举行教育教学技能竞赛培训。在课程设计上，理论与实例无缝对接，深入剖析教师、教材、教法改革的痛点与破局点。从“双师型”教师成长路径规划，到教材内容的数字化、活页式重塑，再到以工作过程为导向的教法多元创新，助力中职校以更优的教育质量。

二是立足专业特色，深耕实训课堂，理论课与实践课相

结合，打造高效课堂。“三教”改革让教学焕发生机，通过强化理论与实践融合，为课堂注入澎湃活力，实现自我价值的提升和技术的突破，学生收获显著。理论实践一体化的高效课堂，也正培育出更多知行合一的高素质人才，为学子铺就职场坦途。未来，学校还将深挖改革潜力，持续提升教学质量。

三是探索创新举措，推行“推门听课”与“随堂办公”制度，助力教育教学新飞跃。“推门听课”打破传统听课提前通知的惯例，校领导、教学管理人员化身“课堂常客”，不打招呼直入教室。与之相配套的“随堂办公”更是一大亮点。班主任把办公桌“搬”进课堂，每日穿梭于教室间，关注学生上课状态。“推门听课、随堂办公”这套组合拳，正实打实敲开教学高质量发展的大门，让教育回归质朴纯粹，活力满溢。







### 【典型案例 2-6】

#### 深化“三教”改革，增强师资队伍建设

为适应新时代教育发展需求，提升人才培养质量，学校积极推进教师改革，旨在通过创新教育模式，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

学校组建了高水平、结构化的教学创新团队，实施“双师型”教师培养计划。学校积极推进通过与企业合作，选派专业教师到企业进行参观学习（见图 2.7-3），同时聘请企业技术骨干和行业专家担任兼职教师，提升教师的实践教学能力和行业前沿知识水平。学校 2024 年教职工 226 人，其中双师型教师 51 人。



学校注重教师的专业发展，鼓励教师参加各类培训和学术交流活动，不断提升自身的教育教学水平。落实“青蓝工程”，进一步加强师资队伍建设，培养骨干教师和学科带头人，选拔优秀教师（见图 2.7-4）。此外，学校还建立了完善的教学质量监控体系，通过定期开展教学检查、学生评教等方式，对教师的教学质量进行全面评估，确保每位学生都能接受到高质量的教育。



2024 年学校教师的教学水平和科研能力显著提升，多名教师在教学竞赛中获奖，发表高水平学术论文，参与企业技术研发项目。通过教师队伍建设，学校的人才培养质量显著提升，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

怀宁中等专业学校坚持以就业为导向，积极拓宽毕业生就业渠道。通过与格力集团、联想集团、美菱集团、奇瑞集团、比亚迪公司等 25 家大型企业合作办学，学校成功实施了“订单培养”、“工学结合”、“顶岗实习”等一系列人才培养模式，有效促进了毕业生的就业，使他们能够顺利进入优秀企业，享受优越的生活工作条件和优厚的薪酬。

##### 3.1.1 服务行业企业与技术研发、产品升级

1. 产教融合联盟：怀宁县中等专业学校联合安庆师范大学、安庆市芊芊科技成立“安庆绿色纸塑行业产教融合联盟”，旨在推动绿色纸塑行业的技术创新和产品升级。通过联盟合作，学校为相关企业提供了技术支持和人才培养，共同研发了多项新技术，提升了产品的市场竞争力。

2. 技术服务项目：学校组建专业团队，深入企业生产线调研，为企业提供技术支持和解决方案。在技术服务项目中，学校成功帮助某制造企业解决了生产线上的技术难题，该企业生产效率提高了 20%，产品不良率降低了 15%，创造了显著的经济效益。

### 3.1.2 助力地方产业转型升级

学校紧密结合地方产业发展需求，调整专业设置和课程结构，培养了大量符合市场需求的高素质技术技能人才。同时，学校还积极与怀宁农业科技示范园、安徽实为牧业、安徽绿园禽业、独秀现代农业园区等 10 家地方企业合作，在现代农业技能培训上，学校与怀宁农业科技示范园合作，开展现代农业技能培训项目，提升农民种植技术和管理水平。通过现代农业技能培训，园区的农产品产量提高了 30%，销售额增长了 25%，有效推动了现代农业的发展和地方产业的转型升级和经济的持续发展。

### 3.1.3 具体举措及成效

1. 校企合作订单培养：学校与格力集团、联想集团等知名企业签订校企合作订单培养协议，根据企业需求定制人才培养方案，提供定向招聘服务。近年来，学校已为企业输送了数千名技能人才，大部分已成为企业的中坚力量。这些人才不仅具备扎实的专业技能，还积极参与企业的技术研发和产品升级工作，推动了企业的技术创新和产业升级。

2. 加强产教融合、校企合作：学校积极推行校企（校）合作、共建实训基地、订单培养、顶岗实习等人才培养模式，成功解决了企业所需，为企业输送了大量技能人才。本学年度共有800名学生参与了顶岗实习，实习单位满意度高达95%以上。通过实习，学生的职业精神和实践能力得到了显著提升，同时也为企业提供了大量的人才储备和技术支持。

3. 推进职教改革创新：学校积极申报现代学徒制试点项目建设，探索建立了“岗课赛证”综合育人机制，技能大赛和对接高考成绩均取得了显著突破。

4. 深入企业调研走访：学校定期到企业走访调研，深入了解企业需求和发展状况，为企业提供精准的人才和技术支持。本学年度，学校共走访企业50余次，收集到企业需求和建议上百条。

5. 建立产教融合示范教育教学基地：学校与多家企业达成合作意向，成功建立了产教融合示范教育教学基地，推

动了教育与产业的深度融合。目前，学校已建立产教融合示范教育教学基地 5 个。

此外，本学年度，该校严格按照教育部《职业学校学生实习管理规定》文件规定，加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。学校在学生中广泛开展了就业指导教育和创新创业教育，帮助学生养成了良好的职业素养和创业精神。同时，学校还详细制定了学生顶岗实习计划，选择了合法经营、管理规范、实习设备完备的实习单位安排学生实习，并签订了顶岗实习协议书（学校、实习单位和学生三方共同签订），选派了优秀指导老师进行统带领和跟踪指导。通过实习，学生的职业精神和实践能力得到了显著提升，为今后走上工作岗位打下了坚实的基础。（见表 3-1-3）

表 3-1-3 毕业生实习去向表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	月收入	元	4503	4093	
2	毕业生面向三次产业就业人数	人	143	97	
	其中：面向第一产业	人	4	20	
	面向第二产业	人	63	65	



	面向第三产业	人	76	12	
3	自主创业率	%	3.5	0	
4	毕业三年晋升比例	%	0	0	

## 3.2 服务地方发展

作为地方职业教育的重要力量，学校始终坚持以服务地方经济发展为己任，致力于服务地方经济发展和区域产业发展，不断提升社会服务水平。通过积极探索校企合作、产教融合的新模式，学校为地方经济社会发展做出了显著贡献，毕业生留在当地人数一直保持较高的比例，2024 年本省去向落实率达 100%，为地方经济注入了新的活力。

### 3.2.1 服务性项目开展情况

#### 1. 技术服务

怀宁中专开设了电子技术应用、汽车制造与检测、计算机应用等 25 个特色专业，这些专业与当地的产业发展紧密相关，为地方企业培养了大量的专业技术人才。当地有众多像安庆振宜汽车制造有限公司、安松博格企业、汇德电子科技有限公司等电子制造企业和汽车相关企业，学校培养的电子技术和汽车制造检测专业人才能够直接输送到这些企

业中，满足企业的用工需求，助力企业的发展。此外，学校建成了 50 余个校内外实训基地，为学生提供了实践操作的平台，同时也为企业提供了技术支持和服务。学生在实训基地进行实践操作，不仅提高了自己的专业技能，还能够将所学知识应用到实际生产中，为企业解决一些技术难题。

## 2. 技术咨询

学校与德辰金陵、汇德电子、永驰婴童等 60 多家县内外重点企业签订校企合作协议，通过工学交替、企业第二课堂、实习实训等多种形式为社会培养一大批技能人才。同时，学校还与企业合作开展技术研发项目，为企业提供技术咨询和支持。学校的专业教师利用自己的专业知识和技能，帮助企业解决生产过程中遇到的技术问题，提高企业的生产效率和产品质量。

### 3.2.2、增强职业院校服务地方发展能力的举措及成效

#### 1. 加强产教融合、校企合作

学校认真贯彻落实《安徽省职业教育校企合作促进办法》，积极推行校企合作、共建实训基地、订单培养、顶岗实习等人才培养模式。目前，学校已与 60 多家县内外重点企业签订校企合作协议，通过工学交替、企业第二课堂、实习实训等多种形式为社会培养了一大批技能人才。学校与怀宁农业科技示范园合作，共建了现代农业实训基地，为学生提供实践机会的同时，也为企业提供了人才支持和技术服务。

此外，学校与安庆师范大学、芊芊纸业有限公司成功申报了安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目，构建了“四个共同”育人体系，实现了教育与产业的深度融合。

## 2. 优化专业设置与课程体系

根据地方产业发展需求，学校不断优化专业设置，增设了机电技术应用、新能源汽车、电子商务等新兴专业。这些专业的开设，为地方经济发展提供了人才保障。同时，学校构建了以实践为导向的课程体系，注重培养学生的实践能力和创新能力。机电技术应用专业开设了“工业机器人编程与调试”课程，通过实践操作，使学生掌握了工业机器人编程与调试的技能。电子商务专业则开设了“跨境电商运营”课程，通过模拟实战操作，使学生了解了跨境电商的运营流程和技巧。

## 3. 加强师资队伍建设

学校注重师资队伍的建设，引进了一批具有丰富实践经验的企业技术人员和专家担任兼职教师，同时鼓励学校教师到企业挂职锻炼，提高教师的实践能力和教学水平。学校现有专任教师 179 人，其中高级职称 37 人，双师型教师 51 人，兼职教师 39 人，这样的师资队伍为学校的教学和科研提供了有力的保障

## 4. 推进职业教育改革

学校积极推进职业教育改革，不断探索创新人才培养模式。例如，学校开展了现代学徒制试点工作，与企业共同培养技术技能人才；学校还积极推进“1 + X”证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多种职业技能等级证书，提高学生的就业竞争力。

### 3.3 服务乡村振兴

怀宁中等专业学校作为一所历史悠久的公办中等职业学校，始终坚持“以人为本，德才并举，贴近市场，服务经济”的办学理念。围绕乡村振兴战略，学校积极响应党和政府的号召，通过强化人才培养和开展社会服务，为乡村振兴贡献力量。

#### 3.3.1 围绕乡村振兴强化人才培养

##### 1. 专业设置与课程优化

根据乡村振兴产业发展需求，开设了城市轨道交通运营与管理、会计电算化、计算机应用、园林技术、机电技术应用、导游服务等多个专业。这些专业紧密围绕当地经济建设和社会发展，为乡村产业振兴提供了各类专业技术人才。

##### 2. 创新培养模式

学校采用“订单培养”“工学交替”“顶岗实习”等多元化培养模式，与落户怀宁园区的永恒动力、悦发管业、龙徽制衣、板桥电子等多家企业深度合作。学生在学习过程中能够接触到实际的工作场景和项目，提高了实践能力和职

业素养，毕业后可直接进入合作企业就业，实现了学校与企业的无缝对接，为乡村企业的发展提供了有力的人才支持。

### 3. 特殊关怀与帮扶

对于家庭经济困难的学生，学校给予了特别的关怀和帮扶。通过落实免学费、奖学金、助学金等帮扶政策，学校确保了这些学生不因贫困而失学。学校先后拿出 120 多万元专项助学金，对 112 位建档立卡或其他性质的特困家庭子女免收学费、住宿费和书本费用，实现零收费入学。学校还通过心理辅导和职业规划指导等措施，帮助他们树立信心、规划未来。

#### 3.3.2 开展社会服务

##### 1. 技术服务和支持

学校利用自身专业优势，为农村地区提供技术咨询和技术支持。组织师生深入农村开展科技推广、技术培训和指导服务活动，帮助农民解决生产中的实际问题。近年来学校共为农村地区提供了数百次技术咨询和技术支持服务，有效推动了农业技术的普及和应用。

##### 2. 志愿服务和公益活动

学校积极组织师生参与志愿服务和公益活动，如农村环境整治、支教助学等。数据显示，近年来学校共组织师生参与志愿服务和公益活动数百次，受益人数超过万人。通过

这些活动，师生们不仅锻炼了实践能力，还增强了社会责任感和奉献精神。

### 3. 创业孵化与产业扶持

学校建立了创业孵化中心，为有志于返乡创业的毕业生提供创业指导、政策咨询和资金支持。与地方政府合作，推动农业产业升级和转型，促进农村经济发展。学校已成功孵化出多个农业创业项目，为农村地区创造了数百个就业岗位和数千万的经济收益。

#### 3.3.3 成效与展望

##### 1. 人才培养成效显著

通过一系列人才培养措施的实施，学校培养了一批具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。近年来学校毕业生在乡村振兴领域的贡献率持续上升，已成为推动乡村振兴的重要力量。

##### 2. 社会服务成果丰硕

学校在社会服务方面取得了显著成果，为农村地区提供了有力的人才支持和智力支持。

未来，学校将继续深化与地方政府和企业的合作，加强人才培养和社会服务体系建设，为乡村振兴贡献更多的智慧和力量。

### 3.4 具有地域特色的服务。

#### 3.4.1 服务现代化美好安徽建设



学校围绕旅游服务与管理 and 会计事务两大优势专业，系统性推进安庆市高技能人才培训基地建设，成效显著。通过优化专业设置，新增现代农业技术、农村电子商务等与乡村振兴紧密相关的专业 4 个，学生报名人数同比增长 30%，为安徽省培养了大量高素质技能型人才。这些毕业生在各自的岗位上发挥了重要作用，就业率连续五年保持在 95% 以上，其中 80% 以上留在安徽省内工作，为地方经济发展提供了有力的人才支持。

同时，学校与安徽省内 30 余家企业建立合作关系，共同开展人才培养、技术研发和成果转化等活动。校企合作项目年均增长率达到 20%，企业满意度高达 90% 以上，不仅提升了学校的科研水平和教学质量，也为企业的发展注入了新的活力，年均为企业创造经济效益达亿元以上，推动了地方经济的繁荣。

此外，学校积极参与社会服务与公益活动，如农村环境整治、支教助学等，累计组织支教活动 200 余次，参与师生达 5000 人次，为安徽省的乡村振兴和社会发展贡献了重要力量。

### 3.4.2 服务长三角一体化发展

学校积极参与长三角区域的教育合作与交流活动，与区域内的职业院校、科研机构和企业建立广泛的合作关系，共同推动区域经济社会发展。通过与长三角区域内的 50 余

家单位建立合作关系，共同开展了一系列合作项目，推动了区域经济的协同发展。合作项目年均增长率达到 15% 以上，为区域经济发展注入了新的活力。

同时，学校与长三角区域内的企业合作，共同搭建产教融合平台，年均培养高技能人才达 2000 人以上，有效促进了人才培养与产业发展的深度融合。产教融合平台年均为企业培养的高技能人才中，有 80% 以上能够迅速适应企业需求，成为企业发展的中坚力量。

此外，学校与长三角区域内的职业院校开展人才培养与交流活动，互派教师交流达 100 人次，学生交流达 500 人次，提升了学校的教育水平和学生的综合素质。

#### 3.4.3 服务非遗产业与徽文化创新传承

学校积极开展非遗技艺的传承与保护工作，邀请非遗传承人进校园授课达 50 人次，组织学生到非遗传承基地实践学习达 1000 人次以上，有效推动了非遗技艺的传承与保护。通过学校的努力，非遗技艺传承人数年均增长率达到 10% 以上，为地方文化的繁荣与发展做出了重要贡献。

同时，学校与地方政府、企业合作，共同开发非遗旅游产品，年均销售额达到千万元以上，为地方经济发展注入了新的活力。学校还举办非遗文化节等活动，推动了非遗产业的传承与发展。非遗产业年均增长率达到 20% 以上，推动了地方文化的传承与创新。

此外，学校加强对徽文化的研究与传播工作，举办学术讲座、研讨会等活动达 30 余次，参与师生达 2000 人次以上，提升了学生对徽文化的了解和认同，为徽文化的传承与发展做出了积极贡献。

3.5 开展非学历培训

学校充分利用专业优势、师资优势，发挥职业学校的培训功能，加大非学历教育和职业培训力度，满足社会对多元化技能人才的需求，促进当地经济的进一步发展。学校根据当地旅游业及蓝莓优势，通过实施旅游职业人才培训、职业农民培训工程，为全县培养一批思想观念新、生产技能好、既懂经营又会管理、辐射能力强的导游员、果业种植大户、养殖大户。学校同时开展送课下乡技术服务活动，专业教师深入田间地头等，开展专题讲座、示范指导。建立微信、QQ 群平台，上传微课、小视频等进行远程授课与指导。

表 3-5-1 学校非学历培训情况一览表

指标	单位	2024 年
非学历培训项目数	项	5
培训次数	次	20
参加培训人次	人	800
非学历培训到账经费	万元	6

【典型案例 3-7】

怀宁职教产教融合，助力经济人才双升级

怀宁县位于安徽省，近年来经济快速发展，产业结构持续升级，对高素质技术技能人才的需求急剧增加。据怀宁县统计局数据显示，自 2018 年以来，该县制造业和服务业对技术技能人才的需求年均增长率达到 12%，远高于同期劳动力市场的平均增长率。为满足这一需求，怀宁县中等专业学校积极响应国家号召，深入贯彻党的二十大精神，通过深化校企合作、产教融合，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

一. 积极参与行业峰会，拓宽合作视野，促进人才培养质量提升

2023 年 4 月 14 日，学校参加了在上海举行的亚太职业协会暨 2023 天禾教育校企合作人才培养行业峰会。通过此次峰会，学校不仅了解了行业前沿动态，还学习了如何打造有品牌竞争的产业学院和高质量高级技能人才培训体系。会后，学校积极对接怀宁县企业园区，根据区域产业结构调整专业设置，目前已有超过 80% 的专业与本地主导产业紧密对接。这一做法显著提升了人才培养质量。据学校就业服务中心数据显示，近年来学生的就业率和就业质量均有显著提升，其中对口就业率从合作前的 75% 提升至 92%，平均月薪较合作前增长了 20%，达到 5000 元以上。

二. 深入企业对接，推动产教融合共同体建设，满足企业用工需求

2024 年 3 月 4 日，学校积极走进安庆市芊芊科技包装股份有限公司，就安庆绿色纸塑行业产教融合共同体进行深度对接交流。通过座谈会和实地参观，双方明确了产教融合是推动职业教育高质量发展的重要途径，并构建了“四个共同”育人体系。目前，该体系已覆盖怀宁县内 12 家重点企业，累计提供实习实训岗位 600 个，学生参与率达到 87%以上。这一做法不仅满足了企业的用工需求，还使得企业能够提前介入人才培养过程，根据企业需求定制人才培养方案。据统计，合作企业的人才流失率从合作前的 25%降低至 18%，员工的稳定性和忠诚度显著提高。

### 三. 签订共建协议，实现校企深度合作，助力区域经济发展

2022 年 3 月 10 日，学校与安徽汇德电子科技有限公司共同签订了《产教融合校企共建协议书》。此次合作不仅拓展了学生视野，提升了学生的创新创业能力，还为企业提供了稳定的人才来源。据统计，合作一年来，该企业已接收学校学生实习实训 220 余人次，其中有近 35%的学生毕业后直接留在企业工作。这一做法为区域经济发展提供了有力的人才支撑和智力支持。据怀宁县经济发展局数据显示，近年来该县的产业结构不断优化升级，高新技术产业和战略性新兴产业增加值占比从 2018 年的 30%提升至 2023 年的 42%。（见图 3-1）



### 【典型案例 3-8】

## 职业技能培训 助力群众就业增收



职业院校是承担社会培训的主要力量和生力军，学校领导高度重视，技能实训中心主动与怀宁人社局、当地政府对接，主动承担社会培训责任。

学校积极建立培训学员群，通过调查问卷的形式，了解培训学员的培训需求，明确培训方向，确保培训工作的针对性和有效性。建立培训工作人员群，培训前制定培训计划，确定培训的时间、地点、内容、方式、师资等要素，确保培训工作的顺利进行。严格按照国家基本职业培训包中的培训要求、再结合培训学员的实际需求，设置了与职业技能相关的课程，注重课程的针对性和实用性，确保课程内容的时效性和前瞻性。培训采用多种教学方法，如线上线下教学、理论讲解、案例分析、实践操作等，激发学员的学习兴趣和积极性，提高教学效果，让培训学员学有所获。

职业技能培训质量是第一位的，学校建立了完善的质量监控机制。安装打卡机，制定考勤制度；对学员进行随堂考核、中期考核、结业考核等，确保培训工作的顺利进行和效果的提升。

2024 年学校共完成培训 800 人次，一是面向怀宁县的职业农民培训 600 人次，提升了培训学员的保育技能水平提升；二是面向未升入高中的毕业生的培训 200 人，培训的工种有酒店管理、导游服务、电子商务等工种，为学员“再充电”，夯实了专业技能基础、就业创业提供了帮助。

学校不忘践行以职业技能提升行动的初心，牢记为社会经济建设提供技能人才的责任和使命。学校将继续把技能培训作为稳定和扩大就业的有力保障，结合怀宁县产业发展需求，以群众就业意向为导向，开展更多的技能培训班，助力农村劳动力和城镇未就业人员就业增收致富。



## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

在新时代背景下，工匠精神不仅是传统技艺的精髓，更是推动社会经济高质量发展的重要力量。近年来，职业教育迎来新的发展机遇，2019年1月24日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出要完善高层次应用型人才培养体系。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策。2021年4月习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

作为职业教育的重要一环，我校始终致力于培养具备工匠精神的高素质技能型人才。为推动职业教育以赛促教、教赛融合，学校非常重视技能大赛的开展，每年学校都会组织校内培训，积极参加各级技能大赛，并取得较好的成果。

本年度，我们围绕工匠精神传承，开展了一系列丰富多彩的活动，旨在深化学生对工匠精神的理解，激发其技术技能学习的热情，为社会输送更多具备匠心精神的优秀人才。

怀宁县中等专业学校 2024 年各类获奖信息统计表

序号	姓名	性别	职务	奖项名称	奖项主办单位	获奖名次
1	江怡萱	女	学生	女子中学传统器械	怀宁县教育局	第一名
2	孙佳敏	女	学生	女子中学传统器械	怀宁县教育局	第一名
3	夏云昊	男	学生	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛	安庆市教育体育局	三等奖
4	曹毓梁	男	学生	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛	安庆市教育体育局	三等奖
5	甘天一	男	学生	产品数字化设计与开发	安庆市教育体育局	三等奖
6	陈天送	男	学生	计算机平面设计	安庆市教育体育	二等奖

					局	
7	张俊	男	学生	计算机平面设计	安庆市教育体育局	二等奖
8	贾俊杰	男	学生	工具钳工	安庆市教育体育局	三等奖
9	刘俊磊	男	学生	工具钳工	安庆市教育体育局	三等奖
10	薛妮	女	学生	幼儿教育技能	安庆市教育体育局	二等奖
11	王毅	男	学生	零部件测绘与 CAD 成图技术	安庆市教育体育局	三等奖
12	何智成	男	学生	零部件测绘与 CAD 成图技术	安庆市教育体育局	三等奖
13	胡韩鑫	男	学生	植物嫁接	安庆市教育体育局	三等奖
14	丁瑛	女	学生	舞蹈表演	安庆市教育体育局	三等奖
15	姚章萍	女	学生	数字影音后期制作技术	安庆市教育体育局	二等奖
16	宁子静	女	学生	导游服务	安庆市教育体育局	二等奖
17	姜铭恩	男	学生	照明电路	安庆市教育体育局	三等奖
18	张家熙	男	学生	Python 程序开发	安庆市教育体育局	一等奖
19	陈天俊	男	学生	Python 程序开发	安庆市教育体育局	二等奖
20	戴慧勤	女	学生	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
21	姜子颜	女	学生	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
22	杨文畅	女	学生	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
23	程倩	女	学生	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
24	刘婉婷	女	学生	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖
25	孙梦雪	女	学生	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖
26	张舒情	女	学生	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖
27	侯进宝	男	学生	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖

28	陆亚男	女	学生	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖
29	朱乐乐	女	学生	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖
30	林艳	女	学生	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖
31	陈小薇	女	学生	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖
32	张杰	男	学生	城市轨道交通运营与维护	安庆市教育体育局	三等奖
33	张昊宇	男	学生	城市轨道交通运营与维护	安庆市教育体育局	三等奖
34	程祥浩	男	学生	职业英语	安庆市教育体育局	三等奖
35	叶媛媛	女	学生	职业英语	安庆市教育体育局	三等奖
36	王俊杰	男	学生	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
37	张宇豪	男	学生	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
38	江佳琪	女	学生	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
39	陈依凡	女	学生	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
40	张家熙	男	学生	Python 程序开发	安徽省教育厅	三等奖
41	陈好颜	女	学生	2024 年安徽省青少年田径锦标赛	安庆市教育体育局	第三名
42	金正阳	女	学生	2024 年安徽省青少年田径锦标赛	安庆市教育体育局	第三名
43	操祺	女	学生	2024 年安徽省青少年田径锦标赛	安庆市教育体育局	第三名
44	杨日华	女	学生	2024 年安徽省青少年田径锦标赛	安庆市教育体育局	第三名
45	吴树生	男	教师	2024 年安庆市中等专业学校优秀论文比赛	安庆市教育体育局	一等奖
46	杨善峰	男	教师	2024 年安庆市中等专业学校优秀论文比赛	安庆市教育体育局	二等奖
47	吴小慧	女	教师	2024 年安庆市中等专业学校优秀论文比赛	安庆市教育体育局	三等奖
48	陈立	男	教师	2024 年安庆市中等专业学校优秀论文比赛	安庆市教育体育局	三等奖

49	丁亚	女	教师	2024 年安庆市中等专业学校优质课比赛	安庆市教育体育局	一等奖
50	查勇	女	教师	2024 年安庆市中等专业学校优质课比赛	安庆市教育体育局	二等奖
51	蒋承鹏	男	教师	计算机平面设计	安庆市教育体育局	二等奖
52	杨善峰	男	教师	产品数字化设计与开发	安庆市教育体育局	三等奖
53	程佳	女	教师	计算机平面设计	安庆市教育体育局	二等奖
54	汪娟娟	女	教师	工具钳工	安庆市教育体育局	三等奖
55	刘子越	女	教师	工具钳工	安庆市教育体育局	三等奖
56	张平	女	教师	幼儿教育技能	安庆市教育体育局	二等奖
57	杨善峰	男	教师	零部件测绘与 CAD 成图技术	安庆市教育体育局	三等奖
58	杨善峰	男	教师	零部件测绘与 CAD 成图技术	安庆市教育体育局	三等奖
59	唐贵玲	女	教师	植物嫁接	安庆市教育体育局	三等奖
60	吴杉杉	女	教师	舞蹈表演	安庆市教育体育局	三等奖
61	钱鑫	男	教师	数字影音后期制作技术	安庆市教育体育局	二等奖
62	陈庆	女	教师	导游服务	安庆市教育体育局	二等奖
63	陈立	男	教师	照明电路	安庆市教育体育局	三等奖
64	汪洋	男	教师	Python 程序开发	安庆市教育体育局	一等奖
65	张欣	男	教师	Python 程序开发	安庆市教育体育局	二等奖
66	姚万春	男	教师	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
67	汪蒙蒙	女	教师	智能财税基本技能	安庆市教育体育局	一等奖
68	陈佩	女	教师	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖
69	何敏	女	教师	财会职业能力拓展技能	安庆市教育体育局	三等奖
70	马京京	女	教师	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖



71	梁靓	女	教师	婴幼儿保育	安庆市教育体育局	三等奖
72	杨善峰	男	教师	城市轨道交通运营与维护	安庆市教育体育局	三等奖
73	方鹏	男	教师	城市轨道交通运营与维护	安庆市教育体育局	三等奖
74	江礼君	女	教师	职业英语	安庆市教育体育局	三等奖
75	吴树生	男	教师	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
76	钱琪琪	女	教师	企业经营沙盘模拟	安庆市教育体育局	三等奖
77	罗长龙	男	教师	2024 年安徽省青少年田径锦标赛	安庆市教育体育局	第三名
78	王义	男	教师	女子中学传统器械	怀宁县教育局	第一名
79	阮德林	男	教师	女子中学传统器械	怀宁县教育局	第一名
80	王义	男	教师	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛	安庆市教育体育局	三等奖
81	王义	男	教师	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛	安庆市教育体育局	三等奖

表 4-1-1 怀宁县中等专业学校 2024 年各类获奖信息统计表

近两年学校师生获奖情况统计表		
1	23 年教师获奖次数	34
2	23 年学生获奖次数	21
3	24 年教师获奖次数	44
4	24 年学生获奖次数	37

表 4-1-2 近两年学校师生获奖情况统计表

### 一、坚持正确政策引导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和习近平总书记对职业教育工作的重要指示，以深化“三教”改革、促进“岗

课赛证”综合育人的新要求，坚持“以赛促教,以赛促学”，充分发挥职业技能竞赛在促进人才培养、激发人才创新创造活力的重要作用，促进职业技能教育高质量发展，促进职业院校人才培养模式优化升级，服务人才强国国家重大战略。

## 二、重视学生职业技能大赛

学校教务处每年都将学生技能大赛作为一项重要的政治任务在执行，积极组织学生报名、选拔、培训和参赛。



图 4-1-1 技能大赛参赛

## 三、用科学的方式选拔参加职业技能竞赛的学生

从新生入校开始成立各种兴趣小组，吸引大量学生参与，兴趣小组由专业教师指导开展兴趣活动，为以后的技能比赛打下坚实基础；通过组织校内各项比赛，选拔参加市级技能大赛的苗子，最后通过省市级大赛检验教学水平，反映教学质量。本年度，我们邀请多位行业领军人物、知名工匠及杰出校友，围绕“工匠精神的内涵与价值”、“工匠精神在职业发展中的作用”等主题，为全校师生带来了多场精彩的演讲。通过他们的亲身经历和深刻见解，学生们深刻感受到

了工匠精神的重要性，增强了学习专业技能、追求卓越的决心。



图 4-1-2 计算机打字比赛

#### 四、以赛促教，切实推进职业教育教学融合

学校为提升人才培养质量，以技能竞赛为抓手，围绕专业核心技能，将技能竞赛中严格精准的技能要求融入课程内容，将技能竞赛中精益求精的工匠精神贯穿课堂过程，在专业开展技能过关，培育技术能手。

#### 五、以赛促学，全面培养高素质技能型人才

为引导学生深入思考工匠精神，我们组织了工匠精神主题绘画比赛。学生们积极参与，从多个角度探讨了工匠精神对个人成长、职业发展及社会发展的影响。经过评审，我们评选出了一批优秀作品，并在校园内进行了展示，进一步营造了学习工匠精神的良好氛围。学校将以技能比赛为平台，进一步加强与各中职院校间的交流，学习培养学生专业技能的创新方法，深化职业教育教学改革，为培养具有工匠精神



的新时代高素质高技能人才、区域经济发展做出更多贡献。

## 六、志愿服务，推进专业实践与社会实践紧密结合

近年来，学校扎实推进教育教学改革，持续推进专业教学和社会实践紧密结合，创新“工学交替”人才培养模式，通过搭建多维实习平台、拓宽社会实践途径、鼓励学生参加志愿服务等多种方式，锤炼学生职业能力，提高学生综合素质，有效提升了学生们的核心竞争力。学校与企业合作，组织学生参与了一系列社会实践项目。通过实地考察、岗位体验等方式，学生们深入了解了工匠精神在实际工作中的应用，增强了实践能力和职业素养。同时，我们还鼓励学生参与技术创新和产品研发，将工匠精神融入实践，不断提升自身技能水平。结合专业特色，我们组织了学生志愿服务团队，深入社区、乡村等地开展技术支援、科普宣传等志愿服务活动。通过这些活动，学生们不仅将所学技能应用于实践，还传递了工匠精神，为社会发展贡献了自己的力量。



图 4-1-3 计算机专业学生顶岗实习实训

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径，承担着为生产、服务一线培养技术技能型人才和高素质劳动者的光荣使命。技能大赛体现了学校学子们专业扎实的技能水平，弘扬了工匠精神，学校为培养高素质技能型人才提供了舞台。也将以此优异成绩为契机，号召激励全体学生认真努力学习知识技能，积极把握机遇、学以致用、展示风采。同时，进一步总结经验，落实各项教学改革措施，积极创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，为我县、市职业教育事业做出更大贡献。



图 4-1-4 旅游专业学生为第七届蓝莓文化旅游节提供礼仪服务

## 4.2 红色基因传承

近年来，中职学校开展红色基因传承的活动逐渐成为了

一种新的教育方式。红色基因传承是指通过教育活动，向学生传承和弘扬中华民族的优良传统和革命精神，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

中职学校是培养技术技能人才的重要阵地，因此红色基因传承在这里具有特殊的教育意义。在过去的一年中，我校深入贯彻党的教育方针，积极响应国家关于加强红色基因传承的号召，通过一系列丰富多彩的红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团实践等活动，以及数字化红色教育资源的开发，结合区域党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等资源，规划并实施了一系列红色研学旅行线路和红色思政实践活动，有效推动了红色基因在校园内的传承与弘扬。现将本年度红色基因传承工作总结如下：

### 一、充分发挥学科教学的主渠道作用

我们将社会主义核心价值观教育的挖掘引导、创新求实思想品质的培养作为教师教学常规，纳入优质课评比的参评内容。同时，每学年举行专门的学科德育案例评比，鼓励教师总结学科德育经验，进行表彰宣传。

### 二、线上线下共同营造健康向上的文化氛围

通过微信公众号、抖音、校园广播等平台宣传各级各类优秀学生事迹、刊登学生的文学作品、报道各项主题活动；通过校园网德育专栏、班级黑板报、楼宇走廊等进行中国特色社会主义及中国梦主题宣传教育、展示学生艺术作品。以上途径共同营造了积极健康的线上线下文化氛围，以时时处

处的文化体验，对学生进行正向的熏陶和引导。

### 三、结合时代教育的需求，开展各项主题活动

学校通过组织“观看红色电影”激发学生的爱国热情；通过开展“书香校园”系列活动，引导学生从优秀传统文化中汲取成长成才的正能量；开展“火红的六月”系列活动，培养学生勇于接纳压力、积极应对挫折的良好心态；带领学生于清明节前往独秀园祭奠革命先烈，引导学生继承革命传统，传承红色基因；结合本地区丰富的党史资源和革命遗址，精心规划了多条红色研学旅行线路，如“追寻革命先辈足迹”、“走进革命老区”、黄山研学游、南京研学游、杭州研学游等，组织学生走出校园，实地感受革命历史，接受红色洗礼。



图 4-2-1 黄山研学游

经过一年的努力，我校在红色基因传承方面取得了显著成效，学生的红色文化素养得到了明显提升，红色文化在校



园内蔚然成风。未来，我们将继续深化红色基因传承工作，不断创新教育方式方法，拓展红色教育资源，加强与社会各界的合作，共同推动红色基因在新时代的传承与发展。

红色基因是中华民族的宝贵精神财富，传承红色基因是我们每一位教育工作者和学生的共同责任。在新的一年里，我们将继续秉承初心，牢记使命，以更加饱满的热情和更加务实的行动，推动红色基因传承工作再上新台阶，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献我们的力量。

#### 4.3 中华优秀传统文化传承

在过去的一年里，学校积极响应国家关于加强中华优秀传统文化传承与创新的号召，将传统文化的精髓融入学校教育的各个环节，致力于打造具有深厚文化底蕴和鲜明时代特色的校园文化。通过一系列富有成效的举措，我们不仅促进了学生对传统文化的认识和热爱，还推动了传统文化的创新性发展，为学校的发展注入了新的活力。

本年度，我们成功举办了“传统文化月”“国学经典诵读大赛”“书法绘画艺术展”“校园文化艺术节”“黄梅戏进校园”等一系列校园文化活动，吸引了全校师生的广泛参与。怀宁是“诗歌之乡”，学校组织学生去海子文化园参观，分享诗词之美，感受诗词之趣，寻文化基因、品生活之美，培养学生对文字的感知能力，在学生心中播撒诗意生活的种子。怀宁是“戏曲之乡”，是我国五大剧种之一黄梅戏的发源地、京剧的前身徽剧的发祥地，学校组织开展黄梅戏进校

园活动，带领学生领略戏曲风采，丰富学生课余生活，接受传统文化的洗礼。这些活动不仅丰富了校园文化生活，还加深了学生对传统文化的理解和感悟。



图 4-3-1 黄梅戏进校园



图 4-3-2 独秀园祭扫活动

同时结合学校的历史背景和文化特色，我们进一步凝练

了“崇德、乐学、自主、创新”的学校精神，并将其贯穿于日常教育教学活动中。通过校训、校徽、校歌等载体，我们将学校精神内化于心，外化于行，形成了独特的校园文化氛围。在学校党支部书记、校长汪光平的带领下以“三风建设”（教风、学风、校风）为主要抓手，通过思政课程为载体抓教风，以班会课为阵地抓学风，以活动课为平台抓校风，不断推进我校思政课建设。

回顾过去一年，我们在中华优秀传统文化传承方面取得了显著的成绩。但我们深知，传统文化的传承与发展是一项长期而艰巨的任务。未来，我们将继续深化传统文化教育教学改革，创新传承方式和方法，为培养具有深厚文化底蕴和强烈社会责任感的新时代人才贡献更大的力量。

#### **4.4 职业启蒙（体验）教育**

在过去的一年中，我校积极响应国家关于加强青少年职业启蒙教育的号召，致力于构建全面、多元的职业启蒙教育体系，旨在通过实践体验的方式，激发学生对未来职业的兴趣与探索，提升其职业规划意识与能力。

本年度，我校成功与本地多家知名企业建立合作关系，邀请行业专家进校园，开展职业讲座、工作坊，同时组织学生赴企业实地参观学习，实现理论与实践的深度融合。学校教务处还安排了职业生涯课程，政教处开展了职业生涯规划讲座和学生模拟面试等职业启蒙教育活动，吸引了全校超过90%的学生参与，学生对未来职业的认知更加清晰，职业规划意识显著增强。通过参与职业启蒙教育的设计与实施，教

师团队的职业指导能力得到明显提升，促进了教学相长。



图 4-4-1 校园模拟面试大赛

学校目前有旅游管理、护理、电商等实训室，并配备了先进的教学设备，为学生提供了更加真实、专业的职业体验环境。同时还设立了职业规划咨询区，配备专业咨询师，为学生提供一对一的职业规划指导服务。学校近期在县教育局统筹规划下，率先联合安庆师大、安庆芊芊科技联合申报了安徽省首批产教融合共同体。精心组织并成立了“大师傅班”选拔对象赴县内优秀企业展开交流活动，奏响校企协同育人“最强音”，全力助推学生格局跃升，赋能县内企业未来“大师傅”人才需求。

在教学规划上，我们将携手芊芊科技、德琳集团、远大轴承等行业精英企业，邀请行业内资深的产业讲师以及安庆师大的教授专家们走进课堂，共同打造一套科学、实用且具

前瞻性的课程体系。同学们将在企业实践场景中进行演练，随后回到学校针对性地弥补理论短板，接着再次深入企业对项目进行复盘实践。如此循环往复，使同学们能够全方位、沉浸式地熟悉企业工作流程，精准掌握核心技术与专业技能，顺利实现从校园到职场的无缝衔接。

回顾过去一年，我校在职业启蒙（体验）教育领域取得了显著进展，但我们也清醒地认识到，职业启蒙教育是一项长期而系统的工程，需要持续探索与创新。未来，我们将继续深化校企合作，丰富课程内容，优化教学模式，努力为每一位学生搭建通往梦想职业的桥梁，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的未来人才贡献力量。

### **【典型案例 4-9】**

## **三块诗歌阵地，撑起了学校的诗教天地**

十八大以来，特别是二十大以来，习近平总书记关于“文化自信”“文化强国”的思想理念进一步深入我校，“教育强国”的强劲东风鼓吹着怀宁中专奋发图强，立德树人。中华文化自古就有诗教（《诗三百》，一言以蔽之，思无邪）。教育部、国家语委自 2019 年起开展“诗教中国”的宏大愿景更是激荡我校坚持文化立校、文化强校，以文化人、以诗育人的强大动力。学校以“诗教校园”为蓝图，擘画三块阵地（不计语文学科诗歌教学），开展系列诗歌文化建设。

在学校这片充满文艺气息的土地上，诗歌教育如同一股清泉，滋养着每一位学子的心田。为了更有效地推广和实践

诗歌教育，学校精心构建了三块坚实的诗歌阵地，它们相互支撑，共同撑起了我校的诗教天地。

### 一、成立文学社：夯实诗教引领阵地

在学校的怀抱中，文学社如同一颗璀璨的明珠，熠熠生辉。它的成立，不仅为学生们提供了一个展示文学才华的舞台，更是诗歌教育的引领者和推动者。文学社通过组织诗歌创作、朗诵比赛、文学讲座等活动，激发了学生们对诗歌的热爱和创作热情。在这里，学生们可以畅所欲言，分享自己的诗歌作品，也可以在交流中不断学习和成长。文学社以其独特的魅力和影响力，夯实了学校诗教的引领阵地。

### 二、创办《德赛报》：拓展诗教宣传园地

为了进一步扩大诗歌教育的影响力，学校创办了《德赛报》这一校园报纸。这份报纸不仅报道学校的新闻动态，还特设诗歌专栏，用于发表学生们的优秀诗歌作品。通过《德赛报》，学生们可以了解到更多关于诗歌的知识和动态，也可以欣赏到同龄人的佳作，从而激发自己的创作灵感。《德赛报》的创办，不仅为学生们提供了一个展示才华的平台，也拓展了怀宁中专诗教的宣传园地，使得诗歌教育更加深入人心，截止目前为止，学校《德赛报》已创办 28 期。





### 三、举办诗歌节：弘扬诗教成果天地

诗歌节是学校诗教天地中的一块重要阵地。从2022年开始，学校每年六月份都会精心筹备一场盛大的“火红的六月”诗歌节，邀请校内外诗人、学者和文学爱好者共聚一堂，共同庆祝诗歌的魅力和力量，截止2024年已举办三届诗歌节，单次直播人数超二十万人。诗歌节期间，会举办诗歌朗诵会、诗歌创作比赛、诗歌展览等一系列丰富多彩的活动。这些活动不仅展示了学生们在诗歌创作方面的成果，也弘扬了怀宁中专诗教的丰硕成果。通过诗歌节，学生们可以更加深入地感受到诗歌的魅力和力量，也可以更加坚定地走上诗歌创作的道路。





综上所述，学校通过成立文学社、创办《德赛报》和举办诗歌节这三块诗歌阵地，共同撑起了诗教天地。这些举措不仅丰富了校园文化生活，也为学生们提供了一个展示才华、交流学习的平台。在学校这片诗教沃土上，学生们可以尽情挥洒自己的文学才华，让诗歌的光芒照亮他们的成长之路。

### 【典型案例 4-10】

## 怀宁县中等专业学校企业文化与 校园文化有机融合

### 一、校园文化

校园文化是根据社会的发展需要，在长期的教育教学实践过程中积累下来的，培养学生的人生和高尚的品所必不可少的教育途径。优质的校园文化环境有利于培养学生形成健康的人格、品格，打造良好的校园文化环境对于增强学校的文化育人功能具有十分积极的意义。中职高专的教育包含了文化教育和职业教育两个方面，这就要求中职教育要与企业实践相结合，中职教育要为学生提供工学结合的平台。中职

学校的办学目标是以服务为宗旨，以就业为导向，培养面向生产和服务一线的职业技能型人才，使培养出来的学生既要有职业技能又要具备一定的素质。

## 二、企业文化

企业文化是指企业在经营过程中所形成的经营理念、方针、形象等一系列的总和，是企业生存与发展的必要条件。企业文化要与生产、管理、经营相结合、突出实践性，其目标是激励职工以企业为家，积极参与企业的管理、服务、生产、经营，不断创新、进取，创造最高的效益。它是以激发员工的积极性和创造性为目的，使员工充分感觉到自我价值，实现自身价值，充分发挥主观能动性，为企业服务。

## 三、校园文化与企业文化融合的途径

中职学校的校园规划在体现环境育人的基础上，应突出以人为本的设计理念，注重企业文化的引进，实现校园文化职业化、人性化、整体化的整合和统一。

### （一）在校园文化中加入企业文化的内容

中职学校的教育是以就业为导向的教育，这就要求学校和教师要围绕就业为导向开展丰富多彩的校园文化活动。学校要想在就业为导向的教育中立于不败之地，就需要我们在校园文化活动中加入企业文化的要素。例如团队精神，吃苦耐劳，竞争意识等等，把这些培养成学生的习惯。在校园环境布置上体现企业文化特色。在教室、楼道两侧等位置张贴相关企业的优秀标语或警言警句，以及本地、本行业知名企业家的寄语等，以此达到耳濡目染的作用。

## (二)通过学生的工学交替活动，真正的深入到企业去实践

企业实践是学生适应企业的最快的方式，学校积极组织师生到企业参观、学习。只有进入企业走上生产一线，融入到企业当中，融入到员工当中，才能真正的了解职业技能。同时也需要中职学校对于专业教师有相应的要求，每个一段时间要到企业行业实践，这样才能把企业的先进理念和管理模式带入到课堂当中，从而及时调整课堂内容，避免理论与实践脱节，保持与企业同步。



## (三)在课程设置中把企业文化教育作为重要内容

在课程设置中要把企业文化作为重要的内容，一方面使中职学校的学生了解企业文化的重要性，另一方面使学生在课堂中就开始接触企业文化，让企业文化的内容真正的融入到校园文化当中，达到校企结合的目的，通过丰富多彩的课堂形式传播企业文化，提高学生的文化素养。

#### （四）产教融合，谱写职教新篇

学校紧密对接区域经济，深化校企合作，与汇德电子、安庆宏博纺织科技、相成科技、芊芊科技、怀宁县纸塑行业协会、安庆振宜汽车、安庆云霄电商等多家知名单位携手，推进产教融合。加入安徽现代城市职业教育集团并获“优秀理事单位”，开展红十字应急救援培训进校园，旅游管理专业学生为第七届蓝莓文化旅游节提供礼仪服务，联合安庆师范大学、安庆市芊芊科技包装股份有限公司申报安徽省省级首批产教融合共同体。

#### （五）展望未来，明确发展蓝图

学校明确发展目标：打造安徽省产教融合、对口本科升学一流名校。以“怀宁大师傅”定向培养班为契机，推动机电、计算机（PLC）、工业机器人等专业校企联合培养，创新人才培养模式，践行“中国特色学徒制”，将教育与生产劳动、社会实践相结合，校企共研人才培养方案，开发实训课程体系。鼓励学生在技能大赛中奋勇争先，力争在 2025 年对口本科高考中再创佳绩。



## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作双元育人

学校积极践行党的二十大精神，大力推进校企合作。2024 年，安庆中易科技有限公司前来交流并达成深度合作意向，拟建立校外实习基地；“大师傅班”学子走进企业交流学习，学校借此联合本地企业共育高技能人才。同时，学校联合安庆师范大学与安庆芊芊科技组建“安庆绿色纸塑行业产教融合联盟”，成功申报省级项目，构建“四个共同”育人体系，依据区域产业需求，以“数字安庆”建设为导向优化专业设置，借怀宁万人产教园开启现代学徒制培养之路。

“1+X”证书制度考核工作积极开展，2024 年截止目前为止学校共计 4571 名学生取得了证书，通过率达 95.11%。

表 5-1-1 “1+X” 职业技能等级证书一览表

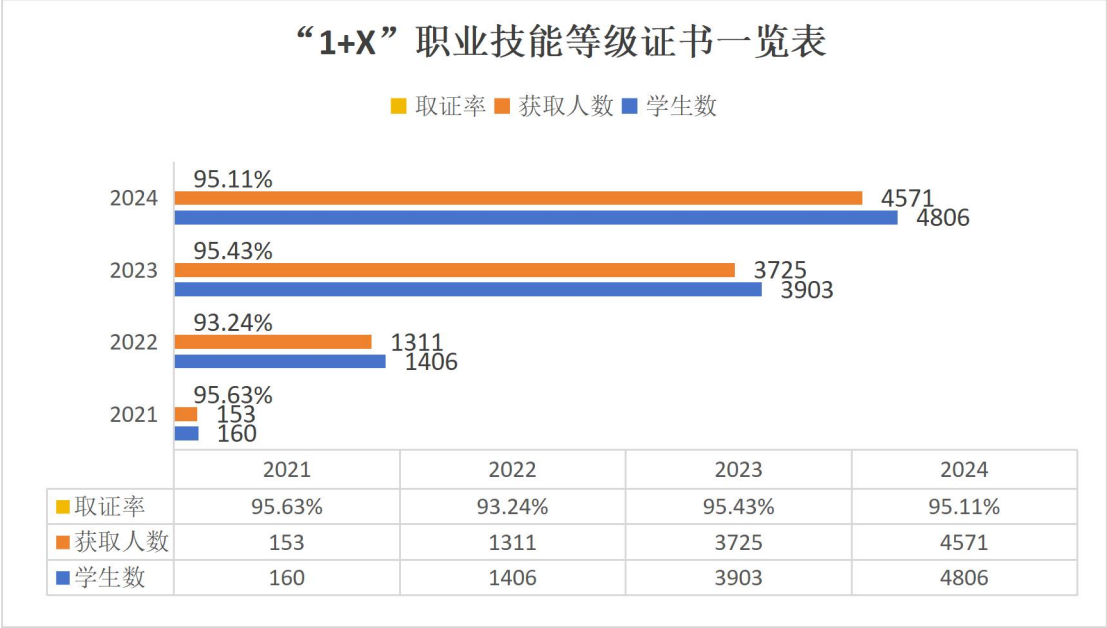


表 5-1-2 校企合作单位一览表

2021年	2022年	2023年	2024年
永恒动力、板桥电子、悦发管业、龙徽制衣美的集团、格力集团、联想集团、美菱集团、奇瑞集团、比亚迪公司、威灵（芜湖）电机、达富电脑（常熟）、怀宁农业科技示范园、安徽实为牧业、安徽绿园禽业、独秀现代农业园区、黄墩蓝莓园基地	安庆振宜汽车制造有限公司、安松博格企业、汇德电子科技有限公司、安徽旭之阳建设有限公司、安徽康泰建设有限公司、安徽国泰消防科技有限公司、安徽玖佳建筑工程有限公司、方莱科技有限公司、威灵（芜湖）电机、达富电脑（常熟）、合肥信浓公司、格力集团、联想集团、美菱集团、奇瑞集团、比亚迪公司、怀宁农业科技示范园、安徽实为牧业、安徽绿园禽业、独秀现代农业园区、黄墩蓝莓园基地	安庆振宜汽车制造有限公司、安松博格企业、汇德电子科技有限公司、安徽旭之阳建设有限公司、安徽康泰建设有限公司、安徽国泰消防科技有限公司、安徽玖佳建筑工程有限公司、方莱科技有限公司、安松博格、相达科技、永恒动力、板桥电子、悦发管业、威灵（芜湖）电机、达富电脑（常熟）、合肥信浓公司、格力集团、联想集团、美菱集团、奇瑞集团、比亚迪公司、振宜汽车、怀宁农业科技示范园、安徽实为牧业、安徽绿园禽业、独秀现代农业园区、黄墩蓝莓园基地	安庆振宜汽车制造有限公司、安松博格企业、汇德电子科技有限公司、安徽旭之阳建设有限公司、安徽康泰建设有限公司、安徽国泰消防科技有限公司、安徽玖佳建筑工程有限公司、方莱科技有限公司、安松博格、相达科技、永恒动力、板桥电子、悦发管业、芊芊科技包装股份有限公司、芜湖宏景电子股份有限公司、安庆云霁电子商务有限公司、威灵（芜湖）电机、达富电脑（常熟）、合肥信浓公司、格力集团、联想集团、美菱集团、奇瑞集团、比亚迪公司、振宜汽车、大众汽车集团、雷诺-日产-三菱联盟、怀宁农业科技示范园、安徽实为牧业、安徽绿园禽业、独秀现代农业园区、思明科技、永驰婴童、黄墩蓝莓园基地

学校在校企合作育人方面成果丰硕，每年超 1000 人次学生通过工学交替、企业第二课堂、实习实训等赴合作企业实习。如 2024 年 7 月，2023 级新能源、机电专业 150 余名学生在芜湖宏景电子股份有限公司、蚌埠国显科技有限公司开



展了 180 天的顶岗实训，全方位提升学生实践技能，为地方经济发展精准输送适配人才，深度探索并践行着职业教育产教融合的创新模式与发展路径。



图 5-1-1 “大师傅班”选拔对象如企业交流

## 5.2 校企共建资源

学校与多家知名企业深度合作，共同开发课程，尤其是在线开放课程。与独秀幼儿教育集团针对学前教育专业，结合行业最新技术和企业实际需求，开发了一系列在线开放课程。这些课程不仅在学校内部广泛使用，还通过网络平台向社会开放，受到了行业内的高度关注。校企双方聚焦教材创新，积极开发活页式、工作手册式、融媒体式等新形态教材以及规划教材。与安庆市芊芊科技包装股份有限公司合作，针对机电应用专业专业开发的活页式教材，以实际工作任务为导向，将知识点分解到各个工作环节中，方便学生随时更



新知识内容，适应行业变化。同时，学校与芜湖宏景电子股份有限公司共建的实训基地，按照企业生产车间的标准进行建设，配备了先进的生产设备和技术人员。学生在实训基地中参与实际生产项目，从产品设计、生产加工到质量检测，全程体验企业的生产流程。这不仅让学生将理论知识与实践紧密结合，还培养了学生的职业素养和团队协作能力。

### 5.3 校企共建师资队伍

学校高度重视校企合作在教育教学中的关键作用，积极与安庆市芊芊科技包装股份有限公司、芜湖宏景电子股份有限公司、安庆云霄电子商务有限公司等企业携手共建培养培训机制、企业实践基地与技能大师工作室等平台，在电子制造培训基地教师学前沿技术，汽车维修教师于实践基地了解行业动态，数控大师工作室则传承精湛技艺。

教师培训基地如同知识的充电站，为教师们提供了丰富且前沿的教学理念与专业知识；教师企业实践基地则是教师们走出校园、深入一线的桥梁，让他们能切实将企业的最新技术和实际需求融入日常教学。学校加快教师专业成长。首先，学校启动校本培训工程，依靠教师例会、教研会、教研活动，加强教师专业素养。其次，重视开展“青蓝工程”，以老带新，实现整体提高。在 2024 年，学校“双师型”教师队伍进一步壮大，人数新增 4 位。这一积极变化无疑为学校的长远发展奠定了更为坚实的师资基石，也为高品质人才的培养持续输送强劲动力。



图 5-3-2 “青蓝工程” 师徒签约仪式

2024年安庆市中等职业教育“双师型”教师认定拟通过名单

序号	学校名称	姓名	性别	认定层级
1	安徽理工学校	熊 枫	女	初级
2	安徽理工学校	宗光辉	男	初级
3	安徽理工学校	叶 同	男	初级
4	安徽理工学校	刘雨琪	女	初级
5	安徽理工学校	关文武	男	初级
6	安徽理工学校	胡文琴	女	初级
7	安庆市建筑工程学校	王贵平	男	初级
8	安徽天柱山旅游学校	华星星	女	初级
9	安徽天柱山旅游学校	操 彬	男	初级
10	安徽天柱山旅游学校	吴舒政	男	初级
11	安徽天柱山旅游学校	刘 萍	女	初级
12	安徽天柱山旅游学校	刘 睿	女	初级
13	安徽天柱山旅游学校	曹 静	女	初级
14	安徽天柱山旅游学校	程 航	男	初级
15	安庆皖江中等专业学校	胡竹霞	女	初级
16	安庆皖江中等专业学校	储海燕	女	初级
17	太湖县恺风职业技术学校	章彩霞	女	初级
18	太湖县恺风职业技术学校	赵 曼	女	初级
19	安徽化工学校	汪莹莹	女	初级
20	怀宁县中等专业学校	丁桃芝	女	初级
21	怀宁县中等专业学校	吴小慧	女	初级
22	怀宁县中等专业学校	马京京	女	初级
23	怀宁县中等专业学校	吴树生	男	初级
24	怀宁县中等专业学校	余得高	男	初级

图 5-3-3 “双师型”教师公示名单

#### 5.4 产教融合发展

在职业教育改革与发展的时代浪潮中，学校积极响应国家产教融合政策，深度推进校企合作，致力于培养适应社会需求的高素质技能型人才。其目的是既要让学校了解企业，又要企业了解学校，建立校企合作的长效机制。活动内容包括：掌握企业对职业教育人才需求状况；探索建立校企紧密合作机制；拓宽职业教育服务领域；探索毕业生本地就业的有效途径。在具体实施这个活动中，学校强化指导，强调活动的实效性，深入企业了解企业文化，学习新技术和先进的管理经验，结合学校专业建设，培养目标，课程设置，教学计划，教材建设，实训实习基地建设，专业教师培训等方面征求行业企业意见；调研行业企业的发展趋势，了解企业对技能型人才实际用工需求，了解企业的研发现状。

2024 年，学校与多家本地及周边知名企业建立了长期稳定的合作关系，如安徽德琳环保发展(集团)有限公司、安庆市芊芊纸业有限公司、远大轴承等。通过签订合作协议，明确双方在人才培养、实习就业、师资共享等方面的权利与义务，形成了紧密型的合作共同体。成立了由学校领导、企业高管、行业专家组成的产教融合指导委员会，定期召开会议，共同商讨专业建设、课程设置、人才培养方案等重大事项，确保学校教育教学与企业需求紧密对接。我校计算机应用、机电技术应用、新能源汽车制造与检测专业在培养模式、教学模式、教学环境、教材应用等方面进行了改革，专业特色



已现亮点。以教学改革，质量建设为内驱力，在人才培养方面取得了较好成绩。



图 5-4-1 “大师傅”班师徒签约仪式

### 【典型案例 5-11】

## 安庆绿色纸塑行业产教融合共同体项目案例

安庆绿色纸塑行业产教融合共同体作为安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目，在推进产教融合、服务地方产业发展方面进行了积极探索与实践，成为产教融合的典型案列。

在项目推进过程中，各方积极参与并发挥各自优势。3月4日，安庆师范大学副教授陈世军、怀宁县教育局总督查余永康、县中专学校执行校长余得高以及中专学校的18名教师一同走进安庆市芊芊科技包装股份有限公司进行深度

对接交流。芊芊纸业负责人详细介绍了公司情况，包括发展历程、业务范围和未来规划，并与专业教师就厂区生产流程、设施设备、科技创新等进行了深入交流。

通过座谈会，明确了产业主体和教育主体的职责，安庆绿色纸塑协会、芊芊纸业“出标准、出岗位、出平台”，安庆师大、怀宁中专学校“出教师、出方案、出学生”，构建“四个共同”育人体系。陈世军副教授强调要提升参与教师的教育教学水平，以企业为平台，通过订单班培养、工学交替、多场景教学设计等形式实现产学研共赢。余永康总督查则指出，打造行业产教融合共同体意义重大，需汇聚资源，高标定位，做实做深。要求中专学校树立服务意识，精准掌握产业需求，助力企业升级，组织师生深入企业学习实践，积累经验，成为行家里手。

该项目的实施，为职业教育与产业发展的深度融合提供了有益借鉴。一方面，学校能够根据企业需求精准培养人才，提高人才培养质量和学生的就业竞争力；另一方面，企业可以借助学校的科研和人才优势，解决技术难题，推动产业创新升级。同时，通过构建“四个共同”育人体系，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，有望将绿色纸塑行业产教融合共同体项目打造成一个新的教育品牌，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，推动怀宁县纸塑产业的高质量发展。





## 【典型案例 5-12】

### 携手共进，共育幼教人才——怀宁中专与独秀幼儿教育集团交流合作案例

在推动职业教育与行业深度融合的大背景下，学校积极探索人才培养新路径，与独秀幼儿教育集团的交流合作成为了校际合作的成功典范。

2024 年 10 月 23 日，独秀幼儿教育集团园长郝环带队来访我校，学校党支部书记、校长汪光平等领导全程陪同。此次交流聚焦于加强幼教行业与中职教育的衔接，共同探寻幼教人才培养的创新方法。

交流期间，独秀幼儿教育集团的专家与我校学前教育教师展开深入研讨。专家们分享了在幼儿教育一线积累的丰富实践经验，以及在教学成果方面的探索与收获。双方围绕学前教育融合、实习实训、文化建设等多个关键领域畅所欲言。在学前教育融合方面，探讨如何将先进的幼教理念融入中职教学体系；对于实习实训，研究怎样为学生提供更优质、更贴合实际的实践机会；在文化建设上，思考如何营造富有特色的校园文化，助力学生全面发展。这些交流为提升教学质量提供了诸多宝贵思路。

此外，幼教集团代表参观了我校教学设施和实训场地，对学校的办学条件和学生学习情况有了直观认识。此次交流意义深远，不仅增进了双方的友谊，更为未来合作筑牢基础。我校与独秀幼儿教育集团的携手，整合了双方优势资源，为学生搭建起更广阔的成长平台。未来，双方将继续深化合作，



共同培养更多适应新时代需求的优秀幼教人才，推动幼教事业蓬勃发展。



## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

学校高度重视党的二十大精神的学习宣传贯彻工作，通过举办专题讲座、研讨会、读书班等多种形式，组织全校师

生深入学习领会党的二十大主题、过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革等核心内容。同时，学校还积极开展主题党日活动，引导广大师生将党的二十大精神转化为实际行动，为学校的发展贡献力量。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党在新时代的指导思想。学校始终坚持用这一思想凝心铸魂，通过课堂教学、社会实践、校园文化等多种渠道，加强对师生的思想政治教育。同时，学校还注重将习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常教学和管理中，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

党的执政根基在基层，学校高度重视基层党组织建设。通过加强党支部标准化规范化建设、严肃党内政治生活、丰富“三会一课”主题等举措，不断提升基层党组织的组织力和战斗力。同时，学校还注重加强党员的日常教育管理，通过实施党组织书记能力提升工程、加强和改进专兼职党务干部教育培训等措施，不断提升党员队伍的整体素质。党史学习教育是思政教育的重要组成部分。学校积极推动党史学习教育常态化长效化，通过开设思政学习小讲堂、加强党史学习教育资源建设、改进教育方法与手段等多种方式，引导师生深刻领悟党的百年奋斗历程和党的创新理论。同时，学校还注重将党史学习教育与学科学习相结合，提升学生的学习兴趣和专业素养。主题教育是加强党的思想建设的重要抓手。学校积极响应党的号召，持续推动主题教育走深走实。通过举办读书班、交流研讨、联学联做等方式，引导广大师生深

入学习党的创新理论，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时，学校还注重将主题教育成果转化为实际行动，通过解决实际问题、推动学校发展等方式，不断巩固和扩大主题教育成果。

## 6.2 政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党的二十大精神在校园落地见效这条“主线”，强化党对学校工作的全面领导，以“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”筑魂，坚定捍卫“两个确立”，坚持党的教育方针，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。践行“十四五”规划中期目标，推进市级“双优”项目建设，紧紧围绕贯彻党的二十大精神“主线”，以“五大行动”为抓手，校准怀宁县中等专业学校高质量发展的新坐标，瞄准产教联合体打造、打造安徽省对口本科学生一流名校的目标，多方位开拓怀宁中专事业提质培优新局面：党的全面领导呈现新气象、思政铸魂育人展现新内涵、关键办学能力取得新进展、师资队伍建设实现新突破、深化产教融合形成新格局、服务示范引领彰显新成效、健康和谐校园焕发新风貌。

## 6.3 学校治理

学校坚持“立德树人，德育为先”，在学校各项工作中把学生德育工作放在首要位置，一贯重视对学生的德育素养教育，在全校教职工中倡导“人人都是德育工作者”的理念。按照制定的德育工作计划，全面调动学校各方面的管理力量，



开展各项管理和创建工作。统筹集中学校各方管理力量，注重常规管理的真抓实干。

### 1. 坚强有力的管理队伍

（1）坚持和加强党组织领导的校长负责制，党支部充分发挥了领导核心和战斗堡垒作用，牢牢把握正确的办学方向，发挥政治引领作用，坚决有力地贯彻落实国家发展职业教育的各项规定。

（2）行政管理精干有力。学校领导班子结构合理、经验丰富，熟悉职业教育规律；学校内设机构行政人员都有丰富的职业教育经验，业务精湛、爱岗敬业，执行落实工作能力强。

（3）群团组织协作高效。

### 2. 科学规范的各项制度

近年来，学校逐渐建立起现代学校制度，健全内部治理结构，有完善的学校章程和管理制度，各部门职责明确、工作高效。学校不断健全教职工代表大会制度，发挥教职工主人翁精神，参与制定学校中长期发展规划，参与制定学校规章制度，对重大事项进行民主监督。

学生管理制度健全，学籍管理规范化科学化，学生资助体系和监管机制完善，国家助学金和免学费补助金管理规范。后勤管理制度健全，机构运行高效。实习学生全部按相关制度参加实习责任保险，实行顶岗实习及就业跟踪管理。同时运用信息化手段辅助管理，学生在校学习安心、生活舒心。

### 3. 改革创新的教育教学机制

学校重视教学管理改革和创新，不断深化教学模式等改革，开展教学质量提升工程，形成完善的教学质量监控、评价和保障体系，全面开展教学工作诊断与改进，建立质量年度报告制度，督导机制运行有效。教研组织机构健全，充分发挥教科研对教学改革的引领与服务功能，积极组织教师进行校本研修、赛课赛教和课题研究等活动，2024 全年，学校在省、市县赛获奖超 100 人次。在寒暑假期间，定期开展教科研活动，提高教师教学水平，全年暑期、寒假组织教师集中进行继续教育和业务培训，通过听课、评课、磨课、观摩课、优质课评比等多种形式的教研活动，开展了暑期托管培优训练营，师生共成长。

#### 6.4 质量保证体系建设。

一是守住质量底线，探索“教考评”分离：

在制度建设、评价标准、考核方式上做文章，学校修订完善了《安徽省奥亚教育集团督导督查底线问题认定 及处理办法(暂行)》、《怀宁县中等专业学校行政领导听课制度》、《怀宁县中等专业学校青蓝工程管理制度》等。组织学校主任级及以上的行政领导开展听评课 495 节，按确保及格率、提升平均分、稳住优生率的要求，完善各学科课程标准，确保高质量完成期末测评。

二是加强政校行企协同，共建多元评价体系：

学校从行业企业需求侧和教育供给侧出发，由政、校、行、企多方参与，形成基于岗位能力标准，对教学质量进行全方位评价。

教师和企业技术骨干进行学业评价，班主任和科任教师对学生日常行为表现评价，企业师傅和人事主管对学生实习阶段的工作表现进行综合鉴定，地方政府、专业机构、行业和学生家长委员会依据学校年度质量报告和学生的技术技能水平对专业人才培养现状进行综合评价。

## 6.5 经费投入

在保持“国有资产性质不变，公办教职工身份不变，政府按公办职业学校财政投入不变”的前提下，学校采取“国有民营公助”的管理运营模式，实行全免学费，同时为了响应县委县政府加大精准扶贫力度，针对全校五百多名的建档立卡和家庭特殊情况真实困难的学生实行零收费（连住宿费、书本费、保险费全免，均由奥亚集团承担）。

学校高度重视办学基本条件建设，加大了对教学设备的投入，仅以B类评估为契机，学校新建改造食堂、教学楼、学生宿舍等16634平方米，建成达近万平方米直径365米进口高密度抗氧化草皮运动场，投入资金超6000万元。各类教学设备总值超3123.9万元（含产教融合共建300万元），目前学校各专业各类实习实训室齐全，基本满足在校学生的实习实训需求。学校生均实习仪器设备资产值6500元，纸质图书30563册，电子图书127770册，生均图书达到32.94册。专业期刊150种，教学用计算机师生比达1:1，生机比达4.81:1，有独立的门户网站，宽带接入200兆，无线网全覆盖。管理服务平台和资源服务平台得到充分应用，广泛运用信息化手段开展教学与管理，学校将进一步改善办学



条件，提升学校管理水平，推动学校高质量发展，增强学校服务区域经济社会发展能力。

### 【典型案例 6-13】

## 抓党建促规范，健全学校管理体系

完善领导机制：充分发挥党支部战斗堡垒作用，健全和完善学校党支部与校行政班子成员“双向进入、交叉任职”机制，确保党组织在学校决策、执行、监督环节的有效参与和全面领导。

完善规章制度：把加强党对学校工作的全面领导写入办学章程，依据章程重新修订学校规章制度，重点完善议事决策和咨询制度，按照五位一体的管理思路，实施“目标化、岗位化、制度化、过程化、信息化”的“五化”管理手段，修订并完善校级规章制度，为学校的规范管理提供了有力的制度保障。

## 抓党建促培育，夯实教师队伍建设

提升教师素质：开展校内外培训，通过“请进来、走出去”培训模式，为教师及党员“充电赋能”“铸魂补钙”。近年来，学校师资队伍水平快速提高。

实施“双培养”工程：把优秀党员培养成名师，把名师发展为党员，培养政治、业务双过硬的名师队伍，不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质。

抓好师德师风建设：把师德师风建设纳入学校发展的总体规划和年度计划中，建立健全的师德师风考核机制，定期组织教师专题培训，营造良好的师德师风文化氛围。

## 抓党建促教学，推进双向融合发展

挖掘思政元素：落实“立德树人”根本任务，根据学生身心发展规律，深度挖掘教材中的思政元素，将党史知识融入学科教学，有效利用本地红色资源，精心将其转化可触可感的“活教材”，如开展讲红色故事、唱红歌等活动，传承红色基因。

开展主题活动：火红的六月、国旗下的演讲、主题团日、参观爱国主义教育基地等形式，培育家国情怀。开展党员教师进课堂宣讲党的二十大精神，组织群团组织开展“请放心、强国有我”大型演讲、学雷锋志愿服务等活动，引导学生学党史、强信念、跟党走，厚植爱国情怀，明确责任使命，勇挑历史重任，争做时代新人。





### 【典型案例 6-14】

多元党建活动，共筑怀宁中专精神家园

#### 一、情暖三月学雷锋，敬老院里情意浓

为进一步弘扬雷锋精神，践行中华民族“尊老、敬老、爱老”的传统美德，积极倡导孝老爱亲的良好社会风气，3月14日，怀宁县中等专业学校党支部书记、校长汪光平带领党员代表、团员代表、老师们走进万兴村敬老院开展雷锋月关爱老人志愿服务活动，为老人们送去关爱，送去温暖的祝福，让老人们感受到温暖和关心关爱。汪光平跟老人们亲切地打招呼，不时地询问他们的身体状况如何，叮嘱他们一定要保重身体、乐观向上，并送上礼物和祝福心语。同时，中专学子也给老人们表演了精心准备的手势舞《感恩的心》，

学生们动作整齐划一，脸上洋溢着青春的笑容，将温暖传递到老人们的身边。收到这份年“祝福”，老人们倍感温暖，脸上始终洋溢着幸福的笑容，纷纷表示感谢。本次活动不仅丰富了老人们的生活，锻炼了学生们的实践能力，增强了师生们爱老敬老的意识，更增强了他们的社会责任感和关爱老人的责任心。学校表示，将继续把德育教育贯穿教育教学全过程，让德育教育如春风化雨传递，让学习雷锋精神在校园蔚然成风。

## 二、缅怀革命先烈，传承红色基因

清明时节雨纷纷，为缅怀革命先烈，发扬革命传统，弘扬爱国主义精神，4月4日，怀宁县中等专业学校师生前往怀宁县高河烈士纪念园，开展缅怀先烈清明祭扫活动，共同缅怀那些为国家 and 人民英勇奋斗、不怕牺牲的先烈们。一大早，师生们便整装待发，怀着崇敬的心情前往此次祭扫活动目的地。师生们经过二十分钟，徒步1.2公里，于十点抵达怀宁县高河烈士纪念园。在革命烈士纪念碑前，同学们怀着无比崇敬的心情齐唱国歌，肃立默哀，向先烈们致以崇高的敬意。随后，学生们手持鲜花，表达对先烈的怀念和敬仰之情。祭扫仪式结束之后，师生们有序的瞻仰了烈士英名墙，在讲解员的讲解下，同学们追忆革命历史，认识了一位位革命烈士，红色信仰的种子播种在学生们的内心。此次清明祭



扫活动不仅是一次深刻的爱国主义教育，更是一次心灵的洗礼。通过活动不仅让学生们了解到了革命先烈的历史和事迹，更让他们感受到了这种精神的伟大和力量。相信同学们会更加珍惜今天的生活，努力学习，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗，引导学生们沿着革命先烈用鲜血和生命铺就的民族复兴之路接续奋斗，不负使命，砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，书写无愧于时代的青春篇章。

### 三、“七一”慰问党情浓，共话初心感党恩

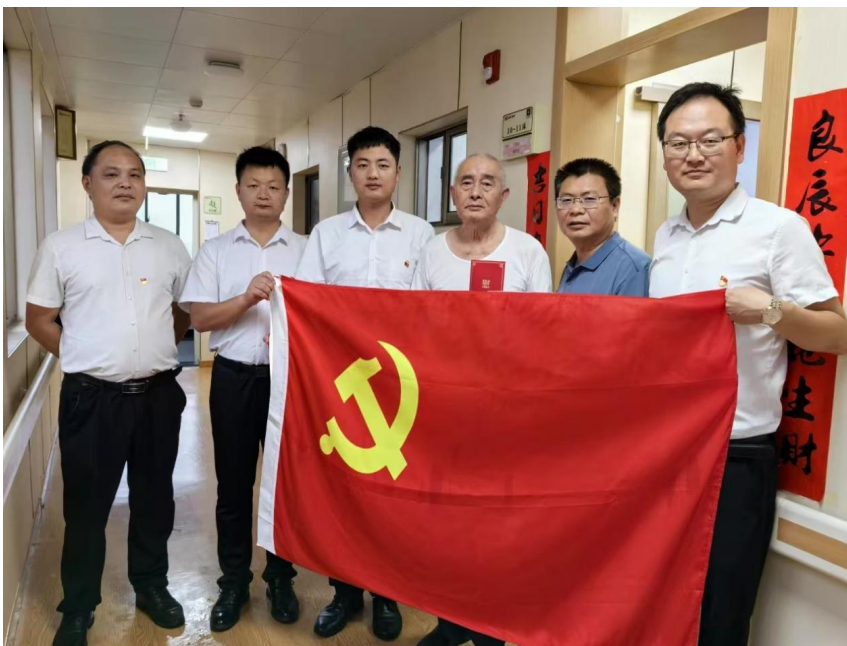
在中国共党成立 103 周年之际，“七一”建党节前夕，怀宁县中等专业学校党支部开展走访慰问活动。学校工会主席王义、校长助理殷传帮、教务处主管方鹏等一行代表县教育局党委和怀宁中专党支部看望退休老领导陈惟旺老同志（原怀宁县三桥职高校长），表达对老党员崇高的敬意和节日的问候，衷心感谢他们为党的事业作出的贡献。慰问组与老党员亲切交谈，仔细询问其家庭和身体情况，并送上了慰问金及节日的问候和祝福，传递党组织的温暖与关怀，同时感谢陈惟旺老同志一直以来为学校建设作出的努力和贡献，希望他能保重身体，发挥余热，做到“离岗不离党、退休不褪色”。该校党支部高度重视和关心老党员的生活状况，把走访慰问作为一项常规工作定期开展，利用“七一”“春节”

等时间节点走访慰问，充分了解老党员的生活情况、身体状况，关心他们的生活，倾听他们的心声。

#### 四、怀宁县中等专业学校党支部开展党纪教育活动

夏日炎炎，正逢梅雨时节，7月12日下午，怀宁中专党支部书记汪光平带领学校党员和入党积极分子驱车前往江家山庄，开展党纪教育活动。江家山庄位于黄墩镇皖埠村，距今已有百余年历史，是皖埠村江氏家族聚居地，家族中人才辈出，有“兄弟三博士”“三代五教授”的美誉。党员们参观了江家山庄，了解到江氏家族先辈江庆禄公一生勤勉上进、刚正不阿、清正廉洁、乐善好施的事迹，对其人格品质肃然起敬，同时为“孝悌思善，耕读思恭，德义兼修，扶危济困”“远离烟土，戒酒戒赌，自律自强，行事无忧”家规家训点赞。随后，走进山庄“民俗博物馆”，展柜里有序摆放着庆禄公留存的近百件珍贵文物，谭嗣同的“七星宝剑”、李茂林的“紫砂壶”、任淇的印章、任预的赠画及庆禄公行医时手抄的医书等，大家认真观看，细细品味，接受了很好的传统文化熏陶和教育。通过此次主题党日活动，全体党员不仅深入了解了江家山庄厚重的历史文化和人文景观，更加深切感受到良好家风家教对家族世代作风、子孙立身处世的重要性。大家一致表示，在今后的工作和生活中，将从江家山庄家规家训中汲取精神力量，做到修身律己、廉洁齐家，自觉作培育良好家风的表率，切实将党风廉政建设落到实处。





## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### 一、外部环境挑战

社会观念与认可度较低：传统观念中对职业教育的轻视仍然存在，“”的思想使得许多家长和学生更倾向于选择普通高中和学而优则仕普：高等教育大扩招使升入高等教育的机会大大增加，中等职业教育面临来自普通高中的巨大压力。

同时，高等职业教育的大发展，也使得中等职业教育面临来自高等职业教育的强大竞争，部分原本可能选择中职的学生转向了普通高中或高职院校。通高等教育，认为职业教育是成绩不好的学生的无奈之选，导致怀宁中专在招生时面临一定困难，生源质量参差不齐。

### 高等教育和普高的挤压

政策落实与资源支持不足：尽管国家对职业教育有政策支持，但在实际落实过程中，可能存在一些问题，如职业教育经费投入相对不足，导致学校的实训设备更新换代不及时，难以满足教学和实践的需要；职业教育与普通教育在升学、就业等方面的衔接政策还不够完善，影响了学生的发展路径和学校的人才培养质量。

## 二、学校内部挑战

专业设置与产业对接不够紧密：虽然学校开设了多个专业，但部分专业的设置可能还是与怀宁县当地的产业结构和家长的需求存在矛盾，导致学生所学专业知识和技能与就业岗位要求存在差距，就业对口率不高，影响了学校的社会声誉和学生的就业质量。

师资队伍建设有待加强：尽管学校拥有一定数量的专任教师和双师型教师，但整体师资队伍的专业素养和实践能力仍有待提高。部分教师缺乏企业实践经验，教学方法和手段相对单一，难以满足职业教育对实践教学和创新能力培养的要求。同时，吸引和留住优秀教师也存在一定困难，存在人才流失的风险。

教学管理与质量提升难度大：中等职业学校的学生在学习基础、学习习惯和自律能力等方面相对较弱，给教学管理带来较大挑战。如何提高课堂教学质量、加强学生的学习管理和行为规范，以及如何建立科学合理的教学评价体系，都是学校需要面对和解决的问题。此外，随着职业教育的快速发展，学校需要不断更新教学内容和方法，以适应新质生产力所需的最新知识和技能，但这对于学校和教师来说也是一个较大的挑战。

校园安全管理复杂：随着社会环境的变化，校园安全问题日益复杂，不仅包括消防安全、交通安全等传统安全问题，还涉及网络安全、心理健康安全等新的挑战。学校需要投入更多的人力、物力和财力来加强校园安全管理，确保师生的生命财产安全和身心健康。

## 7.2 未来展望

### 深化产教融合

学校将继续推进产教融合项目，如安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目——安庆绿色纸塑行业产教融合共同体。通过与企业紧密合作，构建“四个共同”育人体系，实现产学研多方共赢，为地方产业发展培养更多实用型人才。

### 创建 A 类学校

学校已开启 A 类（省优秀中职学校）创建筹备工作，以评促改、以评促建、以评促提升，为未来产教园万人规模奠定基础，联合建立专业学院，开展大学专科层次教育，培养并留住更多人才，推动学校高质量发展。

## **优化专业设置**

紧密结合市场需求和产业发展趋势，合理调整和优化专业设置，如加强新能源汽车制造与检测、智慧健康养老服务等新兴专业建设，提高人才培养的针对性和适应性，使学生更好地适应社会就业需求。

## **加强师资队伍建设**

通过招聘优秀教师、开展教师培训、鼓励教师参与企业实践等方式，提高教师的教学水平和实践能力，打造一支高素质的“双师型”教师队伍，为学校的教育教学质量提升提供有力保障。

## **拓展升学渠道**

随着中高职贯通、职教高考等政策的不断完善，学校将为学生提供更多的升学机会，帮助学生实现学历和技能的双提升，满足学生多样化的发展需求。

## **提升社会影响力**

加大职业教育宣传力度，提高学校的社会认可度和影响力，弘扬工匠精神，营造良好的职业教育氛围，吸引更多学生报考中职学校，为社会培养更多高素质技术技能人才

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	311	924
2	毕业生去向落实人数	人	311	924
	其中：升学人数	人	168	827
	升入本科人数	人	21	57
3	毕业生本省去向落实率	%	97.2	100
4	月收入	元	4503	4093
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	143	97
	其中：面向第一产业就业人数	人	4	20
	面向第二产业就业人数	人	63	65
	面向第三产业就业人数	人	76	12
6	自主创业率	%	3.5	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.9	94.99	787	全网统一调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.16	96.19	787	全网统一调查
	课外育人满意度*	%	90.16	95.56	787	全网统一调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.88	97.14	787	全网统一调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.36	96.91	787	全网统一调查
	专业课教学满意度*	%	92.44	96.66	787	全网统一调查
2	毕业生满意度	%	95	95.51	735	线上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	95.10	509	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	95.5	226	线上问卷调查
3	教职工满意度*	%	96	97.1	168	全网统一调查
4	用人单位满意度	%	95	95.6	30	线上问卷调查
5	家长满意度	%	96	96.7	235	线上问卷调查



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	17.36	18.56
2	“双师型”教师比例	%	47	47
	其中：高级“双师型”教师比例	%	17	17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17	25.97
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	15	15
5	教学计划内课程总数*	门	178	178
		学时	3600	3600
	其中：课证融通课程数*	门	5	5
		学时	400	400
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	2	4
		学时	108	216
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0

		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	10	15
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	10	15
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.6	0.6
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6255.67	6500

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	143	97
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	139	97
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	4	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	15	15
	非学历培训学时*	学时	480	480
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	36	36

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3913	4806
2	年生均财政拨款水平	元	3000	3000
3	年财政专项经费*	万元	3300	1418
4	教职工额定编制数	人	37	37
	教职工总数	人	226	259
	其中：专任教师总数	人	220	231
	思政课教师数*	人	27	42
	体育课专任教师数	人	27	42
	美育课专任教师数	人	27	42
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	78	96
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3913	4806
	其中：学生体质测评合格率	%	99	99
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	370	740
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	300	300
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	12	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2880	2880
	年支付行业导师课酬	万元	14.4	14.4
10	年实习专项经费	万元	200	200
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.2	1.2